**Педагог дополнительного образования** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Объединение по интетесам**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата и время проведения занятия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема занятия**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возраст обучающихся**\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **год обучения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, **количество присутствующих на занятии**\_\_\_\_\_\_\_

# Критерии оценки открытого занятия объединения по интересам

- Журнал учеты работы объединения по интересам заполнен в соответствии с методическими рекомендациями.

- Имеется подробный конспект занятия, включающий пояснительную записку.

- Имеются необходимые для занятия материалы и оборудование.

- Педагог свободно владеет излагаемым материалом.

- Педагог умеет импровизировать, находить выход из нестандартной ситуации.

- Цели занятия сформулированы в доступной для детей форме.

- Следование целям прослеживается на протяжении всего занятия, дети знают и помнят о том, каких результатов они стремятся достичь.

- Объяснение нового материала происходит с учетом возрастных и личностных особенностей обучающихся.

- На занятии организована самостоятельная деятельность учащихся.

- Прослеживается обратная связь педагога и учащихся.

- Присутствует само- и взаимооценка учащихся.

- Педагог ставит перед детьми проблемные вопросы, создаёт проблемные ситуации.

- Использованы методы и формы активного обучения.

- Подведены итоги занятия с проверкой усвоения материала обучающимися. Присутствует система диагностики достижения результата.

- Педагог провел самоанализ работы с указанием на положительные и отрицательные моменты проведенного занятия.

# Конспект занятия включает:

**1.** **Титульный лист**, в котором отражена информация об учреждении, объединении по интересам, личные данные педагога.

**2. Пояснительную записку**, где должны быть обозначены следующие аспекты:

а) особенности дидактической системы педагога (идеи, ценности, принципы, используемые методики);

б) место занятия в программе объединения (в какой раздел или тематический блок входит, связь с предыдущими и последующими занятиями);

в) возраст и личностные особенности обучающихся (характер, темперамент, уровень мотивации и др.), а также количество детей, для которых проводится занятие, и год их обучения по программе объединения;

г) условия проведения занятия (место и время проведения, необходимое оборудование и др.);

д) последовательность достижения целей (описаны цели педагога и обучающихся и то, каким образом планируется их достичь, как учащиеся проверят, достигли ли они цели, и будет ли проводиться коррекционная работа в случае, если учащиеся не смогли достигнуть цели).

**3. Основную часть,** где отражен **ход занятия** с описанием всех его этапов (постановка целей, усвоение нового материала, актуализация знаний, рефлексия и др.). Обращаем внимание, что обозначение и последовательность этапов занятия зависят от индивидуального стиля педагога и могут быть различными.

**4. Список использованных источников,** оформленный в соответствии с требованиями государственных стандартов Республики Беларусь.Возможно деление списка на разделы, предназначенные для педагога и для учащихся.

**5.** **Приложения (при необходимости).** Таблицы, схемы, рисунки, фотографии, электронные носители и др. материалы.

Анализ занятия начинается еще до его начала. Педагог знакомит присутствующих с информацией, отраженной в пояснительной записке. Педагоги-наблюдатели получают бланки с критериями оценивания, внимательно наблюдают за учебным процессом и делают отметки в бланках. Сразу по завершению занятия педагог, его проводивший, делает самостоятельный анализ работы с указанием на положительные и отрицательные аспекты, делает предположения о причинах успехов или неудач. Затем присутствовавшие педагоги, в соответствии с критериями оценивания, отмечают, что лучше всего удалось педагогу и какие аспекты занятия возможно усовершенствовать. Финалом обсуждения должны стать четкие рекомендации педагогу по дальнейшему самосовершенствованию и выражение ему благодарности за проделанную работу.

Активных, продуктивных, результативных и эффективных занятий Вам, уважаемые педагоги!

Для качественной подготовки к занятию рекомендуем изучить содержание раздела «Педагогам» сайта Центра творчества, туризма и экскурсий детей и молодёжи г. Жодино. <http://www.turisty.lpy.by/novosti/pedagogam-tsentra>