

«Академия вожатского мастерства»

Азбука ВОЖАТОГО

введение в специальность

Сборник методических советов

Санкт-Петербург

Содержание

Введение

Задачи детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)

Направления работы с детьми в ДОЛ

Заповеди воспитания от Дэвида Льюиса

Глава №1. Моя профессия — вожатый!

1. Должностные обязанности вожатого
2. Заповеди вожатого
3. Притча «Хрупкие подарки»
4. Табу для вожатого

Глава №2. Что должен знать вожатый о своих воспитанниках

- ✓ Диагностика личности ребенка ДОЛ
- ✓ Возрастные особенности
- ✓ Развитие детей младшего возраста (5-8 лет)
- ✓ Развитие детей среднего возраста (9-11 лет)
- ✓ Развитие подростков (12-14 лет)
- ✓ Развитие старших подростков (14-16 лет)

Глава №3. Оказание первой медицинской помощи

Глава №4. Как успешно спланировать работу вожатого. Полезные советы

Глава №5. Режим дня и его организация.

Глава №6. Логика развития лагерной смены.

- ✓ Подготовительный период
- ✓ Организационный период
- ✓ Анкета №1. Для организационного периода смены

- ✓ Основной период смены
- ✓ Анкета №2. Для основного периода смены
- ✓ Организация «особых» дней в лагере
- ✓ Родительский день в лагере – один из самых ответственных дней смены
- ✓ Банный день
- ✓ Экспресс – подготовка коллективных творческих дней (КТД)
- ✓ Заготовки для КТД
- ✓ Заключительный период смены
- ✓ Анкета №3. Для заключительного периода смены
- ✓ В заключительный период смены не забудь!
- ✓ «Огонек» в итоговый период

Глава №7. Особенности работы с активом отряда.

Глава №8. Методы воспитательной работы с детьми.

Глава №9. Игровая деятельность

Глава №10. Палочка-выручалочка. Программы на все случаи жизни «Ох, ух эти детки»

- ✓ Игры с залом
- ✓ Игры для младшего возраста
- ✓ Игры для среднего возраста
- ✓ Игры для старшего возраста

*...Всего лишь одна лагерная смена, всего 21 день.
А для ребят – целая жизнь, а для вожатых
эпоха. Эпоха познания, испытания,
утверждения. Познания детства и общения с
ним, испытания себя и своего мастерства,
своей ответственности и своей любви к детям*

Введение

Цель детского оздоровительного лагеря (ДОЛ)- создание условий для радостного проживания детей во время летних каникул.

Значит, дети должны быть у нас довольны своей жизнью. А задумывались ли вы, что есть «Жизнь»? Об этом хорошо сказала Мать Тереза:

«Жизнь – это возможность, не упusti ее!

Жизнь – это красота, любуйся ею!

Жизнь - это мечта, осуществи ее!

Жизнь - это испытание, преодолей его!

Жизнь - это богатство, береги его!

Жизнь - это любовь, радуйся ей!

Жизнь - это тайна, разгадай ее!

Жизнь - это горе, вынеси его!

Жизнь - это игра, так играй!

Жизнь - это песня, так пой!

Жизнь - это борьба, так борись!

Жизнь - это приключения, так рискуй!

Жизнь - это жизнь, так живи!

Жизнь так драгоценна, храни ее!»

И мы 21 день смены в лагере с детьми живем: любимся окружающей природой, мечтаем, радуемся, играем, поем, соревнуемся, влюбляемся друг в друга и плачем при расставании. Так много в нашей жизни происходит за смену, и жаль, что так быстро пролетает время!

Эта цель осуществляется через решение задач оздоровительного, воспитательного и развивающего характера.

Задачи ДОЛ:

- Укреплять здоровье детей естественными факторами природы: солнце, воздух, вода, витаминизированным питанием;
- Помочь детям уютно и комфортно чувствовать себя в оздоровительном лагере, доверять своему новому окружению, завести новых друзей и почувствовать себя частью отряда;
- Развивать самостоятельность и самоконтроль, приобрести позитивное отношение к жизни;
- Создать условия для развития творчества и самореализации личности каждого ребенка;
- Развивать познавательные интересы детей в процессе проживания и жизнедеятельности в условиях оздоровительного лагеря (погружения в определенную

систему ценностей, отношений, культурных образцов; форм общения друг с другом, взрослыми, природой, искусством; включения в разнообразное деятельностное поле);

- Создавать условия для популяризации символики Российской Федерации и оздоровительного лагеря, воспитывать чувство гордости за свой лагерь.

Направления работы с детьми в лагере:

1. **Социальное развитие:** адаптация к новому окружению, нахождение «своего» места в новом коллективе
2. **Физическое развитие:** гимнастика, турпоходы, спортивные секции и соревнования
3. **Развитие познавательного интереса:** открытие разнообразия и красоты окружающего мира, формирование ответственности за него; знакомство с историей, курой и природой родного края через экскурсии и походы
4. **Эстетическое развитие:** через музыку, живопись, выступления театральных коллективов, посещение музеев, выставок
5. **Творческое развитие:** выступления на концертах, участие в конкурсах и соревнованиях; посещение кружков.
6. **Экологическое развитие:** бережное отношение к природе, забота о представителях флоры и фауны на территории лагеря и за ее пределами

ЗАПОВЕДИ ВОСПИТАНИЯ ОТ ДЭВИДА ЛЬЮИСА

- Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, т.е. таким, какой он есть, а не за успехи и достижения
- Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез
- Верьте в здравый смысл ребенка и доверяйте ему
- Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения
- Приучайте ребенка мыслить самостоятельно
- Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренно
- Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них
- Учите ребенка общаться с людьми любого возраста
- Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей

Глава 1

Моя ПРОФЕССИЯ – ВОЖАТЫЙ!

*Гимн выпускника курсов обучения вожатых
«Академия вожатского мастерства»*

«Ты видишь сны о чудесах
И грезишь ими наяву.
Уж летний ветер в парусах,
И я мечтой о нем живу!
Пройдет совсем немного дней,
И станет этот мир твоим.
Он не откроется чужим,
Поверь мне, поверь мне...

Привет: Ты стал вожатым –

Это значит:

Мы потрудились вместе

И сбылась мечта!

Так пусть задор, успех, удача

Будут с тобой всегда!»

(мотив песни Алсу «Дуэт»)

Должностные обязанности вожатого

1. Обеспечение безопасности жизни и здоровья

- Ознакомиться с инструкциями, приказами и распоряжениями и выполнять их требования: приказ об охране жизни и здоровья детей и закреплении на отряды, инструктаж по технике пожарной безопасности, инструкция об опасных зонах на территории лагеря, инструктаж по т/б при организации купания, инструктаж по т/б при выходе за территорию, инструктаж по т/б при проведении экскурсий, инструктаж по т/б при проведении спортивных мероприятий и т.д.;
- Провести необходимые инструктажи с детьми (с 11 лет можно под роспись);
- Обеспечить безопасность детей во время заезда их в лагерь и отъезда из лагеря;

- В любой момент точно знать, где находится каждый ребенок из отряда;
- В любое время суток один вожатый обязательно находится с детьми;
- Следить за самочувствием детей, своевременно обращаясь за помощью к медицинским работникам, не занимаясь их лечением;
- В случае острой необходимости оказать первую доврачебную помощь;
- Быть бдительным и внимательным ко всему, что происходит вокруг;
- Следить за состоянием своего здоровья.

2. Обеспечение сохранности материальных ценностей: лагеря, детей, личных

- Предотвращать порчу лагерного имущества: корпусов, мебели, спортивных сооружений и т.д., а также утерю и порчу спортивного инвентаря, туристического инвентаря, постельного белья и т.д.;
- Предупредить детей и родителей о недопустимости привоза детьми в лагерь ценных вещей: игрушек, телефонов, украшений, дорогой одежды, больших сумм денег и т.д.;
- Предложить детям по приезду в лагерь сдать ценные вещи и деньги (под роспись, по списку) на хранение вожатым или в камеру хранения, если такая есть в лагере;
- Не допускать несанкционированного присутствия посторонних лиц в корпусе;
- Не оставлять без присмотра вожатскую, если она не закрыта на ключ.

3. Обеспечение благоприятного морально-психологического климата в детском коллективе, вожатском отряде, в работе с напарниками, в лагере

- Учитывать динамику развития лагерной смены и интересы детей при планировании мероприятий;
- Вести диагностику настроения детей в отряде;
- Своевременно выявлять, предотвращать, и при необходимости разрешать конфликтные ситуации (возможно при помощи администрации и службы психологического сопровождения);
- В случае необходимости корректировать поведение детей;

- Быть ко всем доброжелательным, терпеливым и толерантным;
- Не допускать грубости или пренебрежительного отношения к любому ребенку из отряда;
- Соблюдать правила педагогической и общечеловеческой этики;
- Стремиться к созданию товарищеской, доверительной атмосферы в отряде и в лагере;
- Работать с напарниками, соблюдая принцип единства педагогических требований;
- Быть вежливым и внимательным ко всем сотрудникам лагеря.

4. Организация быта

- Четко и без промедления организовать расселение детей по комнатам, обеспечить каждого спальным местом и постельными принадлежностями;
- Организовать дежурство по палатам, по корпусу и по лагерю с целью обеспечения порядка, и приучению детей к самообслуживанию;
- Стремиться к созданию уютной, домашней атмосферы;
- Организовать ежедневную уборку территории;
- Следить за внешним видом детей, а также своевременно планировать посещение ими душевых и прачечной, при необходимости организовать стирку детских вещей;
- Следить за исправностью мебели и другого оборудования корпуса, в случае необходимости оперативно сообщать о неполадках соответствующим службам;
- Контролировать хранение детских вещей;
- Организовать хранение и доступ детей к сладостям и фруктам;
-

5. Соблюдение режима лагеря

- С первого дня приучать детей вовремя и организованно выполнять режимные моменты: подъем, зарядка, уборка, линейка, завтрак, обед, тихий час, полдник, ужин, подготовка ко сну, отбой;
- Контролировать выполнение отрядом режимных моментов и не допускать их нарушения;
- Соблюдать режим лагеря.

6. Организация спортивно-оздоровительной работы в отряде с участием необходимых специалистов

(медицинских работников, инструкторов по физкультуре и плаванию)

- Планируя работу на день, стремиться организовывать больше мероприятий на открытом воздухе;
- Регулярно совершать прогулки, дающие детям возможность живого общения с природой;
- Участвовать в спортивной жизни лагеря;
- Организовать купание отряда в соответствие с установленным графиком, соблюдая технику безопасности;
- Допускать к участию в спортивных мероприятиях и купании только детей, имеющих разрешение врача;
- Пропагандировать здоровый образ жизни.

7. Организация досуга

- Заранее планировать и готовить досуговые мероприятия, ставя в известность о них администрацию лагеря;
- При организации досуговых мероприятий ориентироваться на программу и планы лагеря, учитывать возрастные особенности детей, следовать логике развития лагерной смены;
- При организации досуговых мероприятий использовать различные безопасные виды деятельности, способствующие творческому, интеллектуальному, личностному росту каждого ребенка, а также становлению детского коллектива;
- Организовать участие отряда в общелагерных досуговых мероприятиях, а также принимать участие в их планировании и подготовке.

8. Организация воспитательной работы

- Применять в работе современные приемы, методы и формы трудового, нравственного и эстетического воспитания и формирования коллектива с учетом возраста, потребностей и интересов детей;
- Уделять особое внимание к организации мероприятий, формирующих гражданскую патриотическую позицию, толерантность, экологическую культуру, ценностное отношение к семье, ответственность;
- Организовать самоуправление в отряде с целью реализации и развития лидерских качеств у детей;

- Оформить вместе с детьми отрядный уголок и своевременно менять оперативную информацию: план на день, поздравления, результаты конкурсов и соревнований.
- Анализировать успехи и неудачи, находить пути выхода из затруднительных ситуаций и учить этому детей;
- Вести работу с родителями, раскрывая для них лучшие качества их детей и корректно сообщая им о возникших трудностях.

9. Ведение отрядной документации

- Иметь список детей отряда с датами их рождения, с именами и номерами телефонов родителей, домашним адресом и другой полезной информацией;
- Иметь список ослабленных или больных детей с допусками врача лагеря к участию в спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- Вести журнал работы, в котором:
 - отражена работа с родителями;
 - график приезда родителей и временной контроль возвращения ребенка в отряд;
 - заявление родителей об ответственности за жизнь и здоровье ребенка;
 - производится сбор отзывов родителей о работе лагеря и вожатых;
- Иметь план-сетку на смену с внесенными в него отрядными мероприятиями;
- Ежедневно вывешивать в отрядном уголке план на день;
- Иметь график дежурства вожатых по корпусу в ночное время;
- Составление и ежедневная работа с графиком проживания детей в отряде (график на случай эвакуации и сверки при пожаре);
- Иметь график работы душевой и прачечной;
- Иметь график купания;
- Иметь расписание банных дней;
- Иметь график выходных вожатых отряда;
- Иметь рабочую тетрадь, блокнот или дневник, где фиксируется вся поступающая информация;
- Иметь ежедневно заполняемый список детей ночующих в корпусе.

10. Соблюдать договорные обязательства и трудовую дисциплину

- Своевременно предоставить все необходимые для трудоустройства документы;
- Своевременно пройти медицинский осмотр, при необходимости оформить медицинскую книжку, предоставить соответствующие документы медицинским работникам лагеря;
- Согласовывать с администрацией выходные дни, вовремя уходить и возвращаться с них;
- Не нарушать режим лагеря;
- Четко соблюдать все обязательства, закрепленные в договоре о приеме на работу.

Заповеди вожатого

- Общение с ребенком строй на позиции трех «П»:
 - «понимание» - смотрю на окружающий мир глазами ребенка;
 - «принятие» - я люблю тебя такого, какой ты есть;
 - «признание» - ты мой партнер, включаю тебя в свою взрослую жизнь;
- Умей выслушать и услышать каждого ребенка;
- Жалок вожатый, лишенный чувства юмора;
- Помни: от улыбки хмурый день светлей, от улыбки солнышко смеется;
- Говорят, как пройдет первый день, так пройдет и вся смена. Поэтому тщательно планируй первую встречу с детьми;
- В воспитании мелочей не бывает;
- Помни: ты пример для подражания;
 - Не забывай, что дети смотрят на тебя с утра до вечера. А ночью слышат твои речи, когда ты думаешь, что они спят;
- Научись не приказывать, а просить. Просьба укрощает даже строптивых;
- Сначала включай сердце ребенка, потом голову, потом руки;
- Не сердись на ребенка долго – это не профессионально;
- Научись все видеть, но кое-что не замечать, все слушать; но кое-что не слышать;
- Не всегда ищи виновного;
- Не читай нотаций – все равно не помогут;
- Главный путь к сердцу ребенка – любовь и справедливость;
- Ставь себя на место счастливого и, особенно несчастного ребенка;

- Добрый воспитатель – это не тот, кто умеет делать добро, а тот, кто не способен причинить зло.

Притча «Хрупкие подарки»

Как-то в одно селение пришел и остался жить старый мудрый человек. Он любил детей и проводил с ними много времени. Еще он любил делать им подарки, но дарил только хрупкие вещи. Как ни старались дети быть аккуратными, их новые игрушки часто ломались. Дети расстраивались и горько плакали. Проходило какое-то время, мудрец снова дарил им игрушки, но еще более хрупкие. Однажды родители не выдержали и пришли к нему: — Ты мудр и желаешь нашим детям только добра. Но зачем ты делаешь им такие подарки? Они стараются, как могут, но игрушки все равно ломаются, и дети плачут. А ведь игрушки так прекрасны, что не играть с ними невозможно. — Пройдет совсем немного лет, — улыбнулся старец, — и кто-то подарит им свое сердце. Может быть, это научит их обращаться с этим бесценным даром хоть немного аккуратней?

Табу для водителя

- Не позволять себе недобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других;
- Не допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей;
- Не навязывать детям свою волю, не командовать, не слушать только себя;
- Не держаться изолированно от детей;
- Не проявлять самоуправства в моменты неподчинения детей;
- Не создавать стрессовых ситуаций для детей и коллег;
- Не быть безразличным к недисциплинированности детей;
- Не заниматься своими личными делами в рабочее время;
- Не всегда искать виновного;
- Не приказывать, а просить;
- Не читать нотаций: вспомни, помогло ли это тебе;
- Не позволять равнодушного отношения к детям;
- Не потакать ленивым;
- Не пытаться выяснить что-либо с помощью силы;
- Не вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей;
- Не срывать свое плохое настроение на детях;

- На пляже не загорать, а смотреть за детьми;
- Не унижать детей и не смеяться над ними;
- Нельзя запрещать что-либо, а потом это же позволять;
- Нельзя быть скучным, хмурым, надутым, равнодушным, высокомерным.

Глава 2

ЧТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ ВОЖАТЫЙ О СВОИХ ВОСПИТАННИКАХ

Диагностика личности ребенка в детском оздоровительном лагере

Познав те или иные стороны личности ребенка, вожатый может прогнозировать его дальнейшее развитие, установить какие интересы, мотивы, ценностные отношения, способности, нравственные качества следует стимулировать, а какие – устранить.

Как изучать детей в условиях детского лагеря? В связи со спецификой детского лагеря (отдаленность от дома, отсутствие рядом близких людей и друзей, незнакомая обстановка и др.) рассмотрим некоторые направления в изучении ребенка, которые реально использовать в таких условиях.

1.Первичная диагностика (источником информации служат родители или лица их заменяющие) проводится вожатым на подготовительном этапе. Анкету с открытой формой вопросов заполняют родители на первой встрече с целью заочного знакомства вожатого с детьми.

2.Медицинская информация. Сведения о состоянии здоровья можно получить из медицинских документов, представляемых родителями.

3.Первичное анкетирование детей (проводится в день заезда). Анкета может содержать следующие вопросы: фамилия, имя ребенка; возраст, число, месяц, год рождения; ожидания от лагеря; любимые виды деятельности (чтение, рисование, музыка, пение, спорт, лепка, другие); **какой** раз в лагере; о чем мечтает и другие.

4.Выявление лидеров. Помочь выявить лидеров может игра «Постройте ромб, квадрат...». Вожатый предлагает ребятам взяться за руки, и (сам стоит в сторонке, **наблюдает**), просит изобразить круг, ромб, квадрат. Наблюдения за действиями организаторов построений укажут на лидеров. Выбирая лидера, обратите внимание на детей испытывающих сложности адаптации, склонных к временным депрессиям. Если вожатый сможет помочь таким детям, то в результате можно получить отличных лидеров, на которых можно положиться.

5. Наблюдение за поведением детей. Понимая, что ребенок в лагере находится вдали от дома, необходимо постоянно наблюдать: за поведением, сменой настроения, наличием или отсутствием аппетита отношениями с ребятами в коллективе, состоянием здоровья. Любые замеченные изменения должны быть поводом для действий вожатого.

6. Изучение развития ребенка. Для детей младшего возраста возможно использование методов сказки, игр, незаконченных предложений, цветопись. Описание ребенком происходящих событий; ролей, которые он приписывает своим героям; предметы, которые он приписывает своим героям; предметы которые он изображает, дают возможность судить о его ценностях, развитии мышления, воображении, речи. Рисунки на темы «Я», «Я и мои друзья», «Что я больше всего люблю», «Моя семья» и другие, иллюстрации к сказкам могут рассказать вожатым о самочувствии ребенка, степени развития его самосознания.

Тест «Несуществующее животное» позволяет получить информацию об эмоциональном состоянии ребенка.

В подростковом возрасте важное значение имеют методы анкетирования, тесты, дискуссии, помогающие открыть себя, познать свой характер, свои возможности, особенности психических процессов. С целью выяснения мотивов деятельности, интересов, самооценки подростков хорошо использовать методику незаконченного предложения, где включить вопросы типа:

- если бы я был руководителем отряда, то...
- чтобы в лагере было интересно, нужно...
- если бы я был..., то ...

7. Изучение настроения ребенка после проведенного дня. Во время работы в оздоровительном лагере с помощью цветописи (выражение собственного настроения с помощью цвета) можно получить наглядную картину эмоционального состояния всех детей в отряде и динамику этого состояния.

Предложите детям создать экран настроения, используя известный тест Макса Люшера:

- красный — восторженное настроение;
- оранжевый — радостное;
- желтый — спокойное;
- зеленый — уравновешенное;
- синий — грустное;
- фиолетовый — тревожное;
- черный — уныние.

Цветопись — это материал к размышлению, осмыслению. Очень важно учесть, что долгое пребывание ребёнка в красном цвете свидетельствует о перевозбудимости и может привести к

эмоциональному срыву, который закончиться слезами, расстройством и может спровоцировать конфликт.

Появление сине-фиолетово-черных оттенков на экране свидетельствует о наличии проблем в работе водителя и требует с его стороны срочной помощи детям, выбирающим эти цвета.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Развитие детей младшего возраста (5-8 лет)

Физический рост и развитие

- Руки и ноги растут быстрее тела;
- Общее управление телом хорошее;
- Координация глаз и рук улучшается к 7 годам;
- Сердечно-сосудистая система отстает в своем развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений;
- Невелик запас прочности опорного аппарата;
- Слаба мускулатура, особенно спины, брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр (растяжение связок и т. д.), нарушение осанки.

Характерные особенности

- Кризис 7 лет — «кризис непосредственности»;
- Высокий уровень активности;
- Желание научиться различать, что такое хорошо и что такое плохо;
- Лучшая награда — похвала;
- Стремление получить время на самостоятельные занятия;
- Формирование целеустремленности, или самоуверенности, или агрессии;
- Считают друзьями тех, кого видят чаще других;
- Любознательны;
- Отличаются конкретностью мышления;
- Подвижны;
- Не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо одном;
- Высокий авторитет старшего товарища;
- Суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками самих детей.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
Болезненно переживают разлуку с семьей.	Отвлечь интересными делами, переключить внимание.
Раздражительны, тоскуют по дому.	Дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе.
Задают множество вопросов.	Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания.
Быстро утомляются.	Быстрее «бежать» к финишу, к результатам – в игре, труде.
Трудно засыпают, просыпаются по ночам «попить», не умеют застелить постель разбрасывают и теряют вещи.	Терпеливо приучать к порядку. Проявлять особое внимание вечером: кому-то сказку рассказать, кому-то спеть.

Советы вожатому

- Организуй подвижные игры с ограничением прыжков и бега;
- Развивай умения лазать и пользоваться качелями;
- Используй ритмические виды деятельности, пение, драматические постановки;
- Обучай правильным навыкам труда;
- Обеспечь детей конкретными поручениями и творческой свободой при их выполнении;
- Предоставляй детям свободу действия, развивай способности (при соблюдении нравственных норм, распорядка жизни детского лагеря и т. п.).

Развитие детей среднего возраста (9-11 лет)

Физический рост и развитие

- Рост девочек опережает рост мальчиков;
- Начинается процесс полового созревания (сначала у девочек, потом у мальчиков);
- Учащается сердцебиение;
- Чаше появляется головная боль;
- Ускоряется развитие скелета, рук, ног;
- Активно развивается нервная система ребенка, отличаясь повышенной возбудимостью.

Характерные особенности

- Стремление повелевать у мальчиков, подчиненность у девочек;
- Энергичны, быстры в действии, настойчивы, инициативны;
- Частые беспокойные состояния, нуждаются в постоянной деятельности;
- Стремятся к большой мускульной активности, любят коллективные игры;
- Шумны, спорят, влюбчивы;
- Боятся поражения, чувствительны к критике;
- Интересы постоянно меняются;
- Мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых;
- Укрепляется волевая сфера;
- Бурно проявляют эмоции;
- Повышенное стремление к спорам, неуступчивость;
- В контакт вступают легко, но склоны к конфликтам со сверстниками, взрослыми, родителями;
- Стремятся «испытать» себя в активной практической деятельности;
- Увлекаются коллективной деятельностью;
- Выполняют легко и охотно поручения, но не безразличны к той роли, которая им выпадает;
- Не увлекают далекие цели и перспективы, неконкретные поручения, отвлеченные беседы;
- Неудача вызывает резкую потерю интереса к делу.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
Неуверенны в себе.	Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания.
Привыкли есть медленно, всухомятку	Увидеть таких детей и принять все меры дл предупреждения конфликтных ситуаций. Посадить детей за отдельный стол. Следить за тем, чтобы съедали первое
Готовы пробовать все на вкус	Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях
Быстро теряют интерес к занятиям,	Рекомендуется частая смена видов деятельности,

внимание рассеянно	которые не должны быть продолжительными по времени
Слезы и страхи в темноте	Не оставлять одного ребенка в темноте
Проявляют желание играть с младшими детьми	Поддерживать, поощрять и направлять действия детей по опеке малышей
Копируют привычки, манеры поведения, лексикон взрослых	Стремиться не подавать дурного примера ни в чем.
Постоянно опаздывают	Не давать поручений, связанных с учетом времени.
Впечатлительны	Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом»
Постоянно рискуют, склонны к травматизму	Избегать чрезмерных ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением правил безопасности
Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости	Внимательное доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей
Внешнее проявление взрослости: курение, игра в карты, проба спиртного употребление взрослого лексикона, использование косметики, украшений. Бодрствование после отбоя, различные ночные занятия.	Проводить разъяснительную работу с привлечением всех специалистов и показом соответствующих кинофильмов. Приучать к выполнению разумного режима дня. Если невозможно полностью избежать ночных занятий, направлять их в приемлемое русло
Замкнутость, одиночество Обостренное переживание своих недостатков	Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения
Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры	Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними
Проявление таинственности (укромные уголки леса, полянки,	Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно

места рыбалки). Озорство, шалости	использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики
-----------------------------------	---

Советы водителю

- Поощряй детей и хвали;
- Используй такие виды деятельности, которые дают простор появлению мускульной активности;
- Организуй коллективные спортивные игры, занятия по интересам;
- Организуй разумное руководство;
- Пробуди в ребятах интерес к окружающему миру;
- Стремись обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей.

Развитие подростков (12-14 лет)

Физический рост и развитие

- Девочки обычно выше мальчиков;
- Половое созревание;
- Быстрый рост мускулатуры;
- Завершение роста скелета;
- Быстрый рост мускулатуры;
- Мальчики отстают в развитии от девочек в среднем на 2 год.;
- Различия среди детей усиливаются, так как некоторые дети уже повзрослели, а некоторые только начинают взрослеть.

Характерные особенности

- Дети испытывают внутреннее беспокойство;
- Антагонизм (противостояние) между мальчиками и девочками, дразнят друг друга;
- Мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых;
- Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета;
- Стремятся к соревновательности;
- Подчиняют свои интересы мнению команды;
- Сопrotивляются критике;
- Появляется интерес к заработку;
- Возникает потребность правильно оценить и использовать свои возможности;
- Отчуждение от взрослых;
- Стремление утвердить свою самостоятельность;
- Остро ощущаемая потребность в активности;

- Горячий энтузиазм, но быстро гаснет, если не может претвориться в какое-либо действие.
- Формируется собственная точка зрения на взаимоотношения между людьми, на моральные требования и оценки;
- Развивается самооценка, самосознание, стремление определить свое место среди сверстников и взрослых;
- Не принимают на веру все, что слышат от взрослых;
- Способны противостоять влиянию окружающих;
- Могут воздействовать на сверстников.

Советы водителю

- Проводи коллективные игры (различные для мальчиков и девочек);
- Отдавай предпочтение спортивным играм;
- Используй общий энтузиазм при выполнении порученных заданий;
- Воздействуй опосредованно — через друзей, рассказ о своих проблемах, демонстрацию различных вариантов поведения и его результатов.

Развитие старших подростков (14-16 лет)

Физический рост и развитие

- Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, девушек к 13 годам);
- Завершается рост скелета;
- Усиливаются различия среди детей, так как некоторые из них уже повзрослели, а иные только начинают взрослеть;
- Развивается мужское и женское поведение;
- Завершается формирование социальных установок.

Характерные особенности

- Ориентация на мир взрослых;
- Достижение личностного самоопределения;
- Стремление утвердиться в мире взрослых индивидуально;
- Желание поставить себя в позицию взрослого;
- Мужество, одежда, смелость — важные связи с социальной позицией;
- Девочки начинают интересоваться мальчиками раньше, чем мальчики девочками;
- Наблюдается беспокойство о своей внешности;
- Рождается первая любовь;
- Растет социальная активность.

- Появляется стремление к достижению независимости от своей семьи;
- Происходит выбор будущей профессии;
- Появляются крайности в поведении, например: «Я знаю все!»;
- Возникают интимные, эмоциональные отношения между юношами и девушками;
- «Пренебрежение» к советам старших;
- Кризис независимости;
- Проявляется желание понять себя, отвечать за себя, за общее дело;
- Проявляется сознательное желание принести благо другим людям.

ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ – ПОДРОСТКОВ

Прогнозируемые ситуации	Варианты решения
Замкнутость, агрессивность, легкая ранимость. Чередование плохого и хорошего настроения, уход в «себя»	Поведение такого ребенка полностью зависит от того, как Вы себя будете с ним вести.
Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство Стремление к независимости, вызывающее поведение. Действия опережают мысли.	Пытаться понять подростков, понять причины того или иного поступка, тактично направлять их действия в нужное русло, стать приятным собеседником.
Прыщики, разочарование от собственного отражения в зеркале	В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать чтобы «этого» было меньше
Интерес к себе.	В коллективной беседе находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их.

Советы водителю

- Оказывай помощь подросткам в принятии их своими сверстниками;
- Построй руководство поведением подростков так, чтобы оно было без «лишнего» вмешательства и давления со стороны взрослых;
- Создавай необходимые условия для отдыха;

- Организовывай для мальчиков спортивные соревнования, а девушек вовлекай в активные дела в помещении, в организацию встреч с друзьями.

Глава 3

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

Первая доврачебная помощь, которую обязан уметь оказать вожатый

При кровотечении

- При сильном артериальном кровотечении (кровь имеет ярко-красный цвет), наложите выше раны жгут, ближе к месту ранения, подложив под него чистую ткань, и затяните его до полной остановки кровотечения.
- Подложите под жгут записку с указанием времени его наложения (не более чем на 1-1,5 ч).
- Жгут нельзя закрывать повязками, одеждой.
- При венозном кровотечении (кровь имеет темный цвет) — для временной остановки-кровотечения конечность поднимают вверх и на рану накладывают давящую повязку.

При носовом кровотечении

- Не запрокидывать голову назад, а наклонить ее вперед, удерживая при этом корпус в прямом положении, расстегнуть воротник и пояс.
- Высморгаться. Прочистить носовую полость от слизи и сгустков свернувшейся крови, но лучше проделать это под струёй воды.
- Положить холодный компресс на НОС.
- Можно вложить в нос ватный или марлевый тампон, пропитанный перекисью водорода.
- Если спустя 5-7 мин кровотечение продолжается, вызывайте врача.

При солнечном ударе

- При легком перегревании выведите больного в прохладное проветриваемое место, расстегните воротник, ремень, снимите обувь.
- Смочите ему лицо и голову холодной водой.
- Дайте выпить немного минеральной или слегка подсоленной воды.
- Уложите больного, приподняв ему голову; дайте холодное питье и разденьте.

- Положите на голову смоченное холодной водой полотенце и наложите холодные примочки на область шеи.
- До прибытия врача охлаждайте тело холодными примочками, пить 1те только после того, как больной придет в себя.

При тепловом ударе

- Вызвать скорую помощь.
- Положить человека в более прохладном и проветренном месте, голова должна быть приподнята.
- Расстегнуть или снять одежду.
- Положить на лоб влажный компресс.
- Дать свежей воды с ложкой соли. Не давать алкоголь, напитки, содержащие теин и кофеин (чай, кофе, какао).

При укусе змеи

- Не давайте пострадавшему двигаться.
- Успокойте укушенного: паника и возбуждение ускоряют кровоток.
- Зафиксируйте с помощью, шины укушенную конечность.
- Приложите к месту укуса лед, холод.
- Давайте обильное питье.
- Не прижигайте место укуса марганцовкой, не накладывайте жгут, не давайте алкоголь.

При укусе насекомыми (осами, пчелами и др.)

- При укусе 1-2 насекомыми удалите пинцетом или ногтями жало вместе с ядовитым мешочком (осторожно, чтобы не раздавить мешочек до извлечения жала).
- На место отека положите пузырь со льдом.
- Боль и воспаление облегчают: спиртовой компресс, примочки из тертого сырого картофеля, растирание ужаленного места свежим ломтиком чеснока, содовый компресс.
- Если оса случайно попала в рот, нужно сосать кусочки льда, пить сильно охлажденную воду.
- Зуд от укуса комаров, пчелы (после вытаскивания жала) можно устранить, натерев кожу нашатырным спиртом, раствором питьевой соды (0,5 чайной ложки на стакан воды), или разрезанной луковичей, долькой чеснока, кашицей из поваренной соли, или млечным соком одуванчика.

При укусе собаки

- Не пытайтесь немедленно останавливать кровь (кровотечение способствует удалению слюны собаки из раны).
- Промойте рану чистой водой.

- Несколько раз продезинфицируйте кожу вокруг укуса йодом, раствором марганцовки, одеколоном, наложите повязку.

При ушибе, растяжении связок, вывихе

- Обеспечить пострадавшему полный покой.
- Наложите на место ушиба холодный компресс (смоченный холодный платок, полотенце) или пузырь со льдом, наложить тугую повязку.

После термического или электрического ожога

- Ликвидируйте воздействие на тело человека опасного фактора.
- Нецелесообразно поливать обожженные поверхности кожи водой.
- Наложите на обожженный участок кожи сухую стерильную повязку.
- При ожоге глаза, сделайте холодные примочки из чая, немедленно вызывайте врача.

Что никогда не нужно делать при сильных ожогах:

- обрабатывать кожу спиртом, одеколоном;
- прокалывать образовавшиеся пузыри;
- смазывать кожу жиром, зеленкой, крепким раствором марганцовки;
- срывать прилипшие к месту ожога части одежды, прикасаться к нему рукой;
- разрешать пострадавшему самостоятельно двигаться;
- поливать пузыри и обугленную кожу водой.

При отравлении

- Дать пострадавшему 3-4 стакана воды или розового раствора марганцовокислого калия, для промываний желудка, чтобы вызвать рвоту.

При утоплении

- Быстро извлеките пострадавшего из воды.
- Пальцами удалите изо рта ил, грязь.
- Уложить пострадавшего на колени лицом вниз, и надавить руками на спину, чтобы вода вышла из легких. Либо, положить пострадавшего набок поддерживая его голову.
- Затем перевернуть на спину и начать делать искусственное дыхание. После появления самостоятельного дыхания, напоите пострадавшего горячим чаем, укутайте в одеяло.

При попадании инородного тела в дыхательные пути

- Прежде всего, освободите рот от остатков пищи пальцем, обернутым марлей, платком, повернув голову набок.
- Ударьте пострадавшего в межлопаточную область ладонью (не кулаком!) для освобождения проходимости дыхательных путей.

Во время эпилептического припадка

Схема оказания помощи:

1. Повернуть на бок.
2. Прижать плечевой пояс больного к полу.
3. Прижать голову больного к полу.
(Желательно подложить под голову сверток из одежды или небольшую подушку).
4. Для предохранения языка от прикуса вставить между зубами свернутый в трубочку носовой платок, полоску плотной толстой ткани или специальный резиновый кольшечек.
(Если не знаешь как это делать не берись!).
5. Дождаться окончания приступа.
6. Вызвать врача или Скорую помощь.
7. До прибытия врача следить за состоянием больного и ни в коем случае не отпускать его.

При обмороке

- Уложить на спину с опущенной головой и приподнятым ногами. Растегнуть воротник и пояс, обрызгать лицо водой.
- Дайте вдохнуть пары нашатырного спирта, одеколona, уксуса,
- В душном помещении откройте окно, обеспечьте доступ свежего воздуха.

При поражении электрическим током (молнией)

- Освободите пострадавшего от действия электрического тока, используя подручные средства (доска, палка, сухая одежда, предметы, не проводящие ток), выключите напряжение рубильником.
- Если пострадавший в сознании, без видимых тяжелых ожогов и травм, положите его на спину, растегните стесняющую дыхание одежду.
- Не позволяйте двигаться. Не давайте пить — это вызовет рвоту и нарушение дыхания.
- При отсутствии сознания, но сохранившемся дыхании уложите пострадавшего на бок на твердую горизонтальную поверхность, обеспечьте приток свежего воздуха. Обрызгайте водой, разотрите и согрейте тело.

- Если нарушено дыхание и сердцебиение, немедленно приступайте к проведению искусственного дыхания и непрямому массажу сердца, не прекращайте их до полного появления самостоятельного дыхания и сужения зрачков или до прибытия врача.

При болях в области сердца

- Больного необходимо уложить в постель и пригласить доктора

При болях в области живота

- Уложив больного в постель, вызывайте врача.

- Самостоятельно не принимайте других мер.

Примечание, Оказав первую медицинскую помощь пострадавшему, вожатый должен обязательно обратиться к врачу.

Глава 4

Как успешно спланировать работу вожатому (полезные советы)

Ознакомившись в ходе своей подготовки с условиями работы в лагере, правами и обязанностями, ожидаемыми трудностями, способами решения типичных проблемных ситуаций, формами и методами работы, вожатый может приступить к планированию своей деятельности. Это важно сделать до отъезда в детский лагерь, с учетом рекомендаций его руководства, так как планирование — основа будущей эффективной работы.

План — документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива, в котором будет проходить вся воспитательная работа.

Советы вожатому, планирующему свою работу:

1. ознакомьтесь с программой данного лагеря;
2. определите цели и задачи предстоящей работы на смену (с будущим напарником);
3. изучите возрастные особенности детей, обратив особое внимание на ожидания детей данного возраста; используйте данные из детских анкет (увлечения, конкретные ожидания, желаемые поручения, умения и др.);
4. изучите возможности оздоровительного лагеря (традиции, периодичность общелагерных, отрядных дел), в котором предстоит работать, и подумайте, как можно их использовать в вашей работе;
5. отберите средства, формы, методы организаторской и воспитательной работы, которыми владеете;

6. составьте модель смены с учетом возможностей оздоровительного лагеря;
7. создайте творческую атмосферу в отряде;
8. учитывайте интересы детей;
9. план работы на каждый день, составляется накануне, с учетом разной погоды корректируется каждое утро, с учетом интересов детей.

Исходными данными для планирования могут служить:

- государственные, региональные и местные документы о жизнедеятельности лагеря;
- календарь летних праздников;
- текущие и ожидаемые события в стране и в мире, в вашем городе, селе, лагере;
- личные воспоминания вожатого о своем пионерском детстве, его ожидания;
- программа лагеря, план-сетка смены.

Лучший план работы — план, одобренный, подсказанный детьми. Помните, для ребят это планирование собственной жизни. Можно просто поговорить с ними о том, что бы они хотели делать, можно провести конкурс на лучшее оригинальное предложение. Вожатому нужно пойти навстречу ребятам в их выборе форм отдыха, «начинать на их территории», постепенно организуя педагогически целесообразную деятельность. А можно идти по пути, предложенному А.С. Макаренко: он рекомендовал делать то, что педагогам самим интересно, и этим увлекать детей.

В плане должны быть интересные и развивающие занятия для детей, но при этом важно не перегружать план.

Следует помнить, что не так важна форма плана и количество дел в нем, важно другое: знать детей, любить их, быть терпимыми. Это значит, что вожатый должен все время наблюдать за ними, изучать их специально и в ежедневном общении.

Требования к плану работы вожатого:

- цель плана — достижение определённого педагогического результата, отражение социального заказа на формирование творческой личности;
- систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;
- посильность и реальность планов для вожатых и ребят (по видам деятельности, по срокам);
- учет интересов, потребностей детей;

- разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;
- согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря;

Форма, структура и содержание плана.

Вожатому рекомендуется иметь следующие виды планов: перспективный (план-сетка), план на каждый день (утро-день-вечер). План-сетка готовится до отъезда в детский лагерь или на выездном семинаре; план на каждый день пишется в лагере накануне вечером с учетом интересов детей, модели лагеря, заданий отряду, погоды. Вожатый корректирует отрядный план.

В план-сетку включаются по порядку: дни заезда, отъезда; банные дни, родительский день, традиционные праздники для данного детского лагеря; дни дежурства; и только потом — планируемые отрядные мероприятия с учетом их периодичности.

Как составить план на смену: отрядная игра - «Фантазеры, скептики, реалисты»

Цель игры:

совместная работа вожатых и детей по составлению отрядного плана мероприятий на смену (старший и средний возраст).

Задачи:

- сплочение отряда, снятие напряжения в коллективе в первые дни смены;
- выявление интересов детей;
- выявление лидеров и аутсайдеров отряда;
- отбор мероприятий, заинтересовавших детей и распределение их по дням смены;
- выбор ответственных за каждое мероприятие из числа детей отряда;
- подбор команды в помощь ответственным за порученное дело;

Подготовка к игре:

Подготовить помещение для проведения игры: необходимо организовать 4 круга (стол и посадочные места по количеству человек в команде)

Заранее подготовить 4 листа бумаги для записей, 4 шариковые ручки – это для команд, маркер и лист ватмана, прикрепленный к стене или подставке для записи выбранных мероприятий и фамилий ответственных за их проведение ребят – для ведущего (вожатого);

На каждый стол ставится табличка с номером для удобства ведения игры. Время проведения игры 1 час.

Ход игры:

- разделить весь отряд на 4 команды (приблизительно равные по количеству человек), постараться перемешать весь отряд таким образом, чтобы друзья оказались в разных командах и смогли ближе познакомиться с другими ребятами;
- каждая команда выбирает себе место за любым столом;
- каждая команда получает лист бумаги и ручку;
- выбирает «Секретаря» (который в течение игры может меняться), он будет записывать за командой все предложенные мероприятия;
- выбирает «Оратора» (который в течение игры может меняться), он озвучивает окончательную работу всей команды.

Задание № 1: «Представьте что вы - великие фантазеры», и должны нафантазировать много различных мероприятий, в которых хотели бы принять участие. Например: «Полет на Марс», «Плавание по дну моря в батискафе», и т.п. На это задание вам дается **5-7 минут**. Работает вся команда- секретарь ведет запись и сам фантазирует.

Через 5-7 минут – вожатый останавливает этот захватывающий процесс и просит (по очереди, по номерам столов) «оратора» зачитать все, что придумала команда.

Задание № 2. После оглашения списков команды по кругу (1-2, 2-3, 3-4, 4-1) меняются своими записями, вожатый дает следующее задание: **«Представьте что вы - настоящие скептики»** и в этой роли вам необходимо решить, какие из мероприятий, написанных вашими товарищами за соседним столом - совершенная чепуха с вашей точки зрения и почему (вычеркиваем), все мероприятия которые вам понравились, остаются. На это задание вам дается 5-7 минут. **Через 5-7 минут** – вожатый останавливает процесс и просит по очереди «ораторов» зачитать те мероприятия, которые остались после обсуждения, и те которые вычеркнула команда, и по какой причине.

Задание № 3. После оглашения – команды снова по кругу меняются своими записями, вожатый дает следующее задание:

«Представьте себе что вы - реалисты», вы получили списки с оставшимися мероприятиями, ваша задача - проверить и реально оценить возможности проведения этих мероприятий, вычеркиваем только те мероприятия, которые действительно не реально выполнить в условиях жизни в лагере и почему. На это задание вам дается 5 минут. **Через 5 минут** – вожатый останавливает процесс и просит по очереди «ораторов» зачитать те мероприятия, которые остались после обсуждения и те, которые вычеркнула команда.

Задание № 4. После очередного оглашения команды снова по кругу меняются своими записями, вожатый дает следующее задание: **«Ваша задача состоит в том, чтобы описать мероприятия, так как вы их представляете»**. На это задание вам дается 15 минут. **Через 15**

минут отпущенного времени работа команд останавливается. По очереди «ораторы» зачитывают получившиеся описания мероприятий, совместно все команды ведут обсуждение предложенного мероприятия, а вожатый записывает на листе ватмана, крупными буквами, перечень одобренных отрядом мероприятий.

Задание № 5. Поблагодарив ребят за такую великую помощь, вожатый предлагает выбрать ответственных лиц за каждое мероприятие. На листе ватмана напротив каждого отрядного дела появляется фамилия ответственного. Есть командир дела, нужны помощники, ребята из отряда. **А вожатый не остается в стороне, его задача заключается в том, чтобы все названные мероприятия:**

-прошли в отряде на достойном уровне;

-не были позабыты;

-чтобы помогать ребятам в подготовке и проведении отрядных дел и не забывать об общелагерных мероприятиях;

-быть всегда рядом и на шаг впереди!

Глава 5

РЕЖИМ ДНЯ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ

Принятый режим дня в лагере должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. В зависимости от метеорологических условий в режим дня могут быть внесены изменения. В июне-июле месяце допускается более позднее укладывание детей и более поздний подъем.

Подъем.

1. Некоторые дети очень трудно поднимаются утром, поэтому желательно начать будить их раньше, чтобы к общему подъему они успели проснуться и не чувствовали себя не такими, как все.
2. Подъем в отряде можно организовать музыкальный, что часто способствует хорошему настроению в течение всего дня.
3. Никогда нельзя кричать на детей или отчитывать их перед другими (и даже наедине) за поздний подъем.
4. Вожатый должен быть требовательным, но в то же время веселым, приветливым, терпеливым и внимательным. Важно помнить, что причиной «сонливости» может быть плохое самочувствие, переутомление, плохое настроение.

Зарядка.

1. Занимайтесь зарядкой вместе с детьми. Никакие слова не убеждают так, как личный пример

2. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития, комплекс упражнений дает физрук лагеря
3. Зарядка всегда приносит удовольствие, если в нее, как и во многие другие детские дела, вносить элементы игры.
4. Время проведения зарядки 10-15 минут.
5. Зарядка проводится на открытом воздухе; во время дождливой погоды зарядка проводится в хорошо проветриваемом помещении.

Организация питания.

1. Посещайте столовую коллективно.
2. Следите за тем, чтобы ребята мыли руки перед приемом пищи.
3. Старайтесь начинать и заканчивать прием пищи одновременно.
4. Не забудьте о детях, которым что-либо противопоказано; организуйте им замену продуктов.
5. Обращайте внимание на качество еды.
6. Следите за дисциплиной в столовой.
7. Обращайте внимание на то, чтобы дети не были голодными.
8. Не забудьте проследить, чтобы дети убрали за собой со столов.

Тихий час.

1. Время отдыха составляет 1,5-2 часа
2. Малышей уложите спать. Подросткам дайте возможность почитать, поразмышлять про себя
3. Заведите правило: в тихий час — никаких разговоров, хождений по комнатам, по корпусу, лагерю

Свободное время

1. Оно должно быть организовано
2. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом, для размышлений в тишине.
3. Если ребенок не может организовать свое свободное время, вожатый должен позаботиться об этом, помочь ему.

Самообслуживание

1. Будь примером в самообслуживании.
2. Напоминайте детям о том, что по утрам необходимо чистить зубы и умываться, а перед каждым приемом пищи мыть руки; что вечером перед сном необходимо мыть ноги и всегда ходить чистым и опрятным
3. Проверяйте чистоту постелей детей
4. Приучайте пользоваться только личными средствами гигиены, обратив особое внимание на расчески

Отбой.

1. Готовить детей ко сну начинайте заранее
2. Настраивайте ребят на спокойный тон перед отбоем.
3. Стремитесь вовремя уложить детей в постель с первого же дня, независимо от возраста
4. Проверяйте, все ли дети на своих местах. Нет ли у кого-нибудь неотложных вопросов к вожатому
5. Перед отбоем проводите тихие игры, старайтесь не возбуждать фантазии детей
6. Перед своим сном убедитесь, что все дети на местах, и все дети спят
7. Никогда не оставляйте детей одних, рассчитывая, что они уже спят

Глава 6

Логика развития лагерной смены

Смена состоит из определенных периодов: подготовительного, организационного, основного и заключительного. Рассмотрим их по порядку

Подготовительный период

Этот период включает в себя знакомство вожатого с детьми, родителями, администрацией лагеря. Вожатый участвует совместно с администрацией, врачами детского лагеря в регистрации детей и подростков во время медицинского осмотра до заезда детей в лагерь. Одновременно проводится анкетирование родителей (или лиц их заменяющих). В анкете (заготовленной заранее) могут содержаться вопросы, знание которых поможет вожатому заочно познакомиться с детьми из будущего отряда, особенностями их характера и поведения, составить примерный план работы отряда на смену

Содержание анкеты может быть следующим:

1. Фамилия, имя, отчество ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. Домашний адрес, телефон.
4. Фамилия, имя, отчество родителей (или законных представителей); место работы и телефон.
5. Информация о том, кому можно отдать ребенка после отдыха в детском лагере в родительский день, кроме родителей (законных представителей).
6. Специфические неинфекционные заболевания ребенка и первая помощь при них

7. Причины возникновения возможных аллергических явлений.
8. Специальные требования к диете
9. Особенности характера и поведения.
10. Увлечения ребенка.
11. Умение плавать.

Доверительно спросите родителей о наличии у ребенка каких-либо специфических заболеваний (энурез, аллергия и др.), постарайтесь убедить их в необходимости для вас таких знаний для организации качественного отдыха ребенка. Узнайте, как переносит ребенок поездку в автобусе. Предложите родителям список необходимых вещей для ребенка, обратив внимание на головной убор (от дождя, и от солнца), сменную и спортивную обувь, сменное нижнее белье, принадлежности для личной гигиены.

Если необходима специальная экипировка, например, рюкзак или спальный мешок, то следует указать их характеристики или сообщить рекомендации о том, какой вид выбрать. Важно напомнить родителям о необходимости маркировки собственности ребенка, с указанием фамилии на случай, если что-либо будет потеряно. Если имеются ограничения на личные вещи, например, радиоприемники или телефоны, то о таких ограничениях следует сразу же сообщить.

Важно узнать, сам ли ребенок будет стирать собственную одежду.

Предоставить список продуктов, которые можно привозить детям.

Каждому ребенку, записанному в твой отряд, вручаешь (заранее заготовленный) бейджик с именем ребенка.

Организация заезда детей в лагерь:

День заезда:

Встречая детей в городе, учтите следующее:

- Явитесь к месту сбора заранее (за час до назначенного времени);
- Подготовьте место сбора своего отряда, сделайте эмблемы для быстрого запоминания имен детей. (Все это создаст хорошее настроение детям, родителям, вам);
- Составляйте списки мальчиков и девочек отдельно, выполняйте инструкцию директора лагеря по приему детей, записывайте просьбы родителей;
- Проверьте автобус (чистоту, сиденья, закрыты ли окна).
- Проведите инструктаж с детьми о поведении в пути следования: не открывать окна, не сорить, не вставать без разрешения, в случае необходимости обращаться к воспитателю (вожатому);

- Помогите детям попрощаться с родителями, напомните о дате родительского дня;
- Проверяйте детей по списку. Посторонних в автобусе не должно быть;
- Доложите директору лагеря о количестве и наличии зарегистрированных вами детей и готовности к отъезду.

При посадке в автобус придерживайтесь следующих правил:

1. Спокойно пересчитайте детей, сделайте сверку по списку.
2. Организуйте посадку детей в автобус, учитывая состояние их здоровья, элементарные правила этикета и т. д.
3. Если дети маленькие, организуйте посадку так, чтобы дети сами не вносили вещи в автобус (делайте это, например, с помощью родителей и вожатых).
4. Нежелательно после окончания посадки родителям входить в автобус, даже если у кого-то из детей потекли слезы.
5. Закончив посадку детей в автобус, вновь пересчитайте и проверьте всех по списку. Убедитесь, что все дети сидят на местах, нет никого из посторонних в автобусе.
6. Доложите директору лагеря, что вы готовы к отъезду.
7. Во время поездки необходимо проводить игры на знакомство.

Организационный период смены

С момента прибытия в лагерь начинается оргпериод, который длится первые 3-4 дня смены и включает в себя: заезд в лагерь; знакомство с новым окружением, с историей, традициями и обычаями лагеря; с предстоящей деятельностью.

Прибыв в лагерь, сделайте следующее:

1. Проверьте по списку детей;
2. Распределите их в корпусе по комнатам (принцип распределения по желанию, по интересам);
3. Дайте им время для раскладывания вещей: операция «Уют»;
4. Проведите первый организационный сбор:
 - На этом сборе может состояться первоначальное знакомство детей друг с другом и вожатыми (проведите игры на знакомство);
 - Рассмотрите вопросы, касающиеся жизни детей в лагере (правила внутреннего распорядка):
 - **категорически** запрещается выход за территорию лагеря ребенка без сопровождения взрослого и без письменного разрешения начальника лагеря!;
 - режим дня;
 - «нельзя» в нашем лагере;

- правила пользования туалетом;
 - хранение вещей в тумбочках, в шкафах, чемоданах и чемоданных комнатах;
 - обязанности дежурных по комнате;
 - поведения в столовой;
 - правила поведения ночью;
 - правила взаимного уважения;
 - информации о том, к кому нужно обратиться в случае отсутствия вожатого рядом или в сложных ситуациях.
5. Организуйте также экскурсию-знакомство с лагерем (знакомство с расположением и назначением помещений, с педагогическим и обслуживающим персоналом);
 6. Проведите гигиенические процедуры, до проведения ежедневного отрядного вечернего сбора;
 7. За 30 минут до отбоя проведите отрядный сбор – *«свечку»*.

Ежедневный вечерний сбор отряда – «свечка»

«Свечка» - это сбор отряда на своем отрядном месте в помещении, где весь отряд садится плечом к плечу вокруг зажженной свечи (помни о правилах пожарной безопасности), потому что в кругу можно увидеть лица всех сидящих. Каждый в кругу выбирает себе место сам, с кем хочет, а вожатые садятся напротив друг друга (чтобы поддерживать эмоциональный настрой отряда на все время проведения «свечки»).

У круга нет начала и конца, одна неразрывная цепь, по которой проходят токи душевного тепла, общей мысли, чувства. Обычно на «свечке» **говорят спокойно, вполголоса**. Существуют **правила общения**:

- я верю товарищу – абсолютное, без всяких проверок доверие;
- говорим обо всем, о самом сокровенном, условие одно
- всегда откровенно и искренне;
- обсуждай не человека, а его поступок.

Это все создает атмосферу задушевного искреннего общения.

Задача «свечки» - разбор прожитого дня.

Отчет о прожитом дне может проходить по плану:

- Что было хорошего и плохого?
- Что надо сделать, чтобы было лучше?
- Первый вопрос помогает осмыслить общие успехи и успехи каждого, потому что включает в себя дополнительные вопросы: «Понравилось? Почему?», «Получилось хорошо? Как? Благодаря чему?»

- После первого вопроса следует второй, так как, определив положительные моменты прожитого дня, можно откровеннее судить о том, что не получилось и искать причины.
- Ответ на вопрос «Как сделать лучше?» побуждает детей к творчеству, к новым успехам, преодолению недочетов и исправлению ошибок.

8. После такого анализа должен возникнуть план на следующий день

9. На следующий день организуйте проведение «выборов» в органы самоуправления (актив отряда), распределите поручения между членами отряда, определите участие каждого ребенка в коллективной деятельности. Вместе с детьми придумайте название отряда, эмблему, девиз и т. д.

10. Займитесь планированием работы отряда вместе с детьми, не забывая об общелагерном плане.

11. В организационный период желательно проводить коллективную работу, в которой принимали бы участие все дети и как можно реже отпускать детей от себя. На данном этапе можно провести: игры на знакомство, операцию «Уют», конкурс на лучшее оформление комнаты, отряда; концерты «Ромашка», «Молния», «Разнобой»; эстафету любимых занятий; первый совет отряда; оформление отрядного уголка.

Привлечь отряд к участию в подготовке праздника открытия лагеря.

12. В это же время необходимо провести анкетирование отряда с целью выявления способностей, интересов детей и подростков.

Анкета № 1 (для организационного периода смены)

1. Ты в лагере. Совпали ли твои представления об этом лагере с тем, что ты увидел?
2. Что бы ты хотел организовать, провести в лагере? Чему бы хотел научиться? .
3. Каковы твои представления о твоём отряде? Что ты считаешь обязательным, необходимым в устройстве твоей жизни в лагере?
4. Твои пожелания вожатым,
5. Назови трех ребят твоего отряда, которые, на твой взгляд, могли бы стать твоими хорошими друзьями.

Все это дает возможность вожатому составить психолого-педагогическую характеристику отряда, на основании которой можно будет планировать коллективную творческую деятельность (КТД). Коллективные творческие дела проводят в группе мало знакомых людей и уже в сложившемся коллективе. В организационный период отрядные КТД проводятся чаще, чем в основной, по 3-4 раза в день с чередованием разных видов творческой деятельности детей.

Запомни - игра универсальный способ сплочения детей отряда хорошо работает в начале смены, когда в отряде собираются дети, впервые приехавшие в лагерь, и ощущение дискомфорта у них преобладает над возможностью свободного общения.

Основной период смены

Самый длинный период смены в лагере. Это время разнообразных коллективных, групповых и индивидуальных видов деятельности. Развитие личности ребенка осуществляется в довольно короткие сроки благодаря разнообразным видам деятельности и многообразию мероприятий проводимых с детьми. Живите одними интересами и заботами, одной жизнью вместе с детьми.

Что нужно знать об отрядном уголке

Отрядный уголок нужен, прежде всего, для отражения жизни отряда. Он является вашим помощником в работе, используйте его в течении всей смены.

Отрядный уголок может быть:

- плоским, (то есть, нарисован на листе бумаги);
- в виде цельной картины, связанной с тематикой смены или названием отряда;
- состоящим из отдельных частей, объединенных общей темой;
- объемным, в виде какого-нибудь предмета, например, паровоз с вагонами;
- объемно-плоским, соединяющим в себе различные элементы, например, огород с фруктовыми деревьями и грядками овощей или космическое пространство с планетами, звездами, ракетами и т.п.

Главное проявить творчество и организовать весь отряд на совместный труд.

Оформление отрядного уголка начинается в последние дни организационного периода и заканчивается в первые 2 дня основного периода (хотя в каждом лагере возможны свои требования)

Отрядный уголок должен содержать:

-название отряда (подходит к тематике смены и возрасту детей), должно быть написано крупными буквами, чтобы сразу бросаться в глаза;

-девиз отряда;

-отрядная песня (выбранная и разученная вами и детьми)

-списки мальчиков и девочек отряда. Списки можно составить по алфавиту или по комнатам проживания, иногда вывешивается дополнительный список именинников смены с датами рождения, куда включены и вожатые с воспитателями.

- **план работы на смену**, где по дням смены прописаны все отрядные и общелагерные мероприятия (что бы ребята и вожатые не забывали к какому мероприятию пора готовиться)

- **отдельно съемный план работы на день**, (с конкретной фамилией ответственного за проведение мероприятия) этот план вывешивается ежедневно, потому, что в нем могут быть корректировки в зависимости от погодных условий или т.п.

-**график чистоты** (по палатам), в нем ежедневно выставляется оценка или символ заменяющий ее. Очень хорошо, если у вас будет помощник, который будет следить за тем, чтобы не один день не был пропущен, в противном случае у ребят пропадет интерес к уборке комнат. Поименные графики дежурства должны висеть и на дверях комнат, их тоже необходимо вести ежедневно. В начале смены можно объявить конкурс на самую чистую комнату в течение данной смены, а в конце подвести итоги и наградить победителей грамотами, дипломами или медалями.

-**конверт для сюрпризов**. Его можно назвать «Мы поздравляем», «Сюрприз», необходим для поздравлений и приятны сюрпризов именинникам, победителям.

- **обязательно место, оформленное для вывешивания полученных наград** «Наши достижения» или «Наши награды», это необходимо для ребят, они должны видеть свои достижения и успехи своих друзей.

- Возможен «Почтовый ящик», еле ваши ребята любят играть в почту или в «Тайного друга».

Все остальное в уголке может находиться по вашему с ребятами усмотрению, например, фотографии отряда «Все вместе» или во время выступления или соревнований и т.п.

Анкета № 2 (для основного периода смены)

1. Чем тебе больше всего нравится или не нравится твое пребывание в нашем лагере?
2. Что ты за эти дни узнал, чему научился, в организации каких дел в отряде, в лагере ты принимал участие?
3. Участие, в каких делах тебе больше всего понравилось? Какие дела во второй половине смены ты хотел бы организовать, чему научиться?
4. Что ты ценишь в своем отряде? Что плохого в отряде? Что нужно изменить?
5. Что бы ты хотел пожелать своим вожатым?

6. Скоро будет проходить одно интересное дело, где вы будете действовать группами. Назови трех самых близких тебе ребят отряда, с которыми ты бы хотел участвовать в этом деле.

ОГРАНИЗАЦИЯ «ОСОБЫХ» ДНЕЙ В ЛАГЕРЕ:

Родительский день — один из самых ответственных дней смены.

Проводится в основном периоде смены. Это один из традиционных дней, долгожданных и желанных для детей.

Приезд родителей в лагерь праздник для детей. Поэтому здесь необходимы тщательные приготовления:

1. Подготовьте палаты и корпуса: чистота, порядок, украшения
2. Нарядите детей.
3. Покажите все, что вы с ребятами сделали.
4. Украсьте место встречи.
5. Подготовьте представление «Наши таланты».
6. Организуйте досуг тех детей, чьи родители не приехали.

Каждый ребенок вашего отряда должен усвоить:

1. Что нужно сделать, чтобы пойти с родителями на встречу: вожатый должен получить письменное заявление от родителей, если встреча состоится на территории отряда; получить заявление с визой начальника ОЛ во всех других случаях.
2. С кем он может уйти из отряда.
3. Необходимо доложить вожатому отряда о возвращении.
4. Где можно провести время с родителями.

Инструкция вожатому.

Если у вожатого есть какие-либо сомнения (отпускать ребенка или нет с приехавшими посетителями) необходимо, чтобы заявление было подписано у начальника лагеря (или у заместителя по воспитательной работе).

Если вожатый собирается о чем-либо рассказать родителям, желательно поговорить прежде об этом с ребенком (если жаловаться на ребенка — не в его присутствии). Запретите родителям в категорической форме кормить детей!

Ни в коем случае не отлучайтесь из корпуса, где проживает ваш отряд, даже если ко всем детям приехали родители!

Напомните родителям о необходимости замены личного белья ребенка.

В беседе с родителями найдите добрые слова о каждом ребенке. Расскажите о том, что вас волнует в нем (здоровье, питание, замкнутость, агрессивность...). Не торопитесь жаловаться на ребенка,

родители могут быть разные. Стоит задуматься: а будет ли польза для ребенка после вашего разговора?!

После отъезда родителей вместе с медработником проверьте детские тумбочки на предмет хранения скоропортящихся продуктов, безжалостно выкиньте их!

Банный день.

1. Чтобы он прошел организованно, следуйте рекомендациям:
2. Соберите белье, посчитайте.
3. Принимайте белье у детей в каждой палате отдельно.
4. Попросите старших ребят сдать белье, принести чистое и заправить постели.
5. Проследите за санитарной обработкой ногтей, помогите малышам.
6. Проверьте наличие мыла, шампуня, мочалки, полотенца, банных тапочек, нижнего сменного белья, одежды по сезону, головного убора.
7. Помогите медикам провести осмотр на педикулез.
8. Ведите детей в баню группами.
9. Проверьте наличие ковриков в душевых.
10. Во время мытья должен присутствовать взрослый.
11. Помогите промыть головы девочкам с длинными волосами.
12. Организуйте помощь старших отрядов для мытья малышей.
13. Расскажите детям о возможных неожиданностях (отключение горячей и холодной воды, скользкий пол, попадание мыла в глаза).
14. Проверьте, что делают дети младшего и среднего возраста с использованным бельем, помогите им.

ЭКСПРЕСС-ПОДГОТОВКА КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

Для чего необходимы КТД — коллективные творческие дела?

Цель отрядных коллективных дел – создание положительного эмоционального настроения, сплочение коллектива, знакомство детей друг с другом, выявление способностей и интересов детей, выявление лидеров отряда.

В основном периоде смены интенсивность проведения КТД – 1-2 в день. Обязательными условиями является:

- когда в мероприятии каждому члену коллектива находится дело по душе;
- темп проведения, от начала до конца мероприятия 40-45 минут;
- Вожатый только помогает в реализации планов, передает свой опыт;
- Вожатый и сам должен найти свое место в КТД; он может быть лидером, может быть членом совета дела, может руководить КТД.

Структура КТД

1.Настрой группы. Песни, игры, комплекс упражнений, помогающих творчески раскрыться.

2.Разбивка. Существует случайная разбивка и по симпатиям. Случайная разбивка: по названиям или голосам животных, по цвету одежды, по росту, по дням рождения и т.п.

Разбивка по симпатиям: выбирают несколько человек по желанию капитанов, которые по цепочке должны набрать себе команду.

3.Раздача задания. Общая идея дела одна, а задания – разные для каждой микрогруппы, например, всем участникам предлагается исполнить популярную песню, но в разных стилях (рок, опера, русский народный, романс, варьете и т.п)

4.Подготовка выступления. Время от раздачи задания до начала проведения 15-20 минут. Все мероприятие должно длиться не более 40минут.

5.Жеребьевка. Позволяет установить очередность выступлений групп.

6.Выступление групп. Перед началом всего дела и перед каждым выступлением разыгрываются творческие заставки (выступление ведущих), соответствующее игровому сюжету дела. Особое внимание обращается на поддержку выступающих аплодисментами, создается доброжелательная атмосфера поддержки и сопереживания.

7.Подведение итогов. Награждение проводится по номинациям (звонкий соловей, поющие звезды и т.п.), вручаются грамоты, памятные призы, медали.

8.Анализ дела. Может быть групповым или индивидуальным, когда каждый из участников высказывает свое мнение

Каким образом сделать так, чтобы задуманное вожаком стало достоянием каждого? Как объединить различные интересы?

- **Вожатый помни:** Любая разумная идея, прозвучавшая из уст детей, должна быть услышана, по возможности, принята в том или ином варианте, сегодня или завтра
 - Вожатый должен быть сам убежден в правильности выбора, тогда он сможет «заразить» отряд своей идеей
 - Задуманное должно обязательно соответствовать, интересам детей данного возраста
 - Подготовка к игре должна создавать радость в работе, поиск различных решений, возможность развития творческих способностей детей
 - Коллективное творческое дело должно стать полем для самовыражения личности каждого ребенка отряда
 - Каждый ребенок должен найти в подготовке к игре и в самой игре место для себя: художника, сценариста, оформителя, костюмера, парикмахера, стилиста, болельщика (организованного и обученного), игрока, музыкального оформителя, ведущего, организатора, распределителя и т. д.
- Организуя коллективное творчество детей, рассчитывайте на возможности своего отряда, не усложняйте костюмы, не забывайте о стихах, песнях, музыкальном сопровождении, звуковых эффектах.

Что делать, если кто-то забыл слова, вышел не в свое время заболел, не может выйти на сцену?

Вот советы на всякий случай.

- Позаботьтесь о заболевшем.
- Не теряйтесь, не паникуйте.
- Не делайте лишних перерывов.
- Включитесь сами в игру.
- Используйте специально заготовленные игры для пауз.
- Дерзайте!

Заготовки для КТД

«Новые специальности в ВУЗах»

Подумайте и решите, какие обязательные предметы (около 10) должны изучать студенты, поступившие на новый факультет, например:

- Факультет ореходробительного оборудования.
- Барханостроительный факультет.
- Факультет дегустации кисломолочной продукции.
- Паутинопрядельный факультет.
- Факультет бамбукообработки.

«Академия веселых наук»

Вы — студенты различных институтов. Вам необходимо составить доклад на следующие темы:

- «Сила есть — ума не надо» (институт физической культуры).
- «Если долго мучиться, что-нибудь получится» (педагогический институт).
- «Семь раз отмерь — один отреж» (медицинский институт).
- «Тише едешь — дальше будешь» (институт машиностроения).
- «Гусь — свинье не товарищ» (институт сельского хозяйства).

«Ах, реклама!»

Вы устраиваетесь на работу. Принять вас на работу смогут при одном условии: необходимо защитить, доказать значимость следующей продукции:

- шило;
- швабра;
- противогоз;
- трехлитровая банка;
- зубочистка.

«Животные с планеты Бам-с»

На планете БАМ-с очень плохие метеорологические условия. Там каждый день с неба падают метеоры или попросту камни. Поэтому все животные на этой планете имеют панцирь, совсем как у наших черепах. Попробуйте с помощью пластилина и скорлупы грецкого ореха сделать фигурки животных с планеты БАМ-с. А называются эти животные так:

- Ханурик однорогий;
- Сюсипусик гребешковый;
- Манмарончик клыкастый;
- Лямурик длиннохвостый;
- Карабясик игольчатый.

«Танцующие пальцы»

Танцевальные пары (средний и указательный пальцы рук) исполняют:

- Польку;
- Танго;
- Чарльстон;
- Румбу;
- Шейк.

«Новый Архимед»

Как известно, Архимед, великий ученый древности, прославился тем, что измерил объем короны сиракузского царя, погрузив ее в ванну с водой. Это было гениально простое решение труднейшей задачи. С тех пор про всех ученых, сумевших найти простое решение сверхсложной проблемы, говорят, что они наследники славы Архимеда.

Проверьте, а вдруг вы тоже достойны этого звания? А для этого ответьте:

- Как определить возраст кошки?
- Как измерить вес облака?
- Как определить количество мяса в котлете?
- Как измерить температуру тела таракана?
- Как определить численность муравьев в муравейнике?

«Гимн»

Придумайте гимн (текст и музыку) для:

- любителей кефира;
- любителей чесать затылок;
- любителей чипсов;
- любителей шмыгать носом;
- любителей поспать.

«Правила поведения»

Сочините правила поведения для человека, оказавшегося в необычном месте, например:

- в собачьей конуре;
- на летающей тарелке;
- на башне останкинской телебашни;
- на айсберге;
- в берлоге медведя.

«Гороскоп»

Составьте гороскоп для следующих сказочных героев:

- Карлсон;
- Красная Шапочка;
- Баба - яга;
- Крокодил Гена;
- Дюймовочка;
- Мальвина;
- Чебурашка;
- Буратино.

«Сказки в разных эпохах»

Расскажите сказку, «Красная Шапочка», действие которой происходит:

- в первобытном африканском племени;
- в Мексике до открытия ее европейцами;
- в средневековом Китае;
- в Америке, периода освоения Дикого Запада;
- в Японии начала 22 века.

Заключительный период

Анкета № 3 (для заключительного периода смены)

1. Некоторые спорят, жизнь в лагере обычная или необычная. Напиши, как думаешь ты?
2. Какие дела, проведенные в лагере, тебе больше всего запомнились?
3. Что нового ты узнал, чему научился?
4. Чем тебе больше всего твой отряд:
 - а) нравится?
 - б) не нравится?
5. Как ты оцениваешь работу актива своего отряда?
6. Ты жил в детском коллективе. Какие выводы ты сделал, живя с ребятами из разных районов?
7. За что ты ценишь своих друзей?
8. Произошли ли какие-либо изменения в твоём характере, поступках, отношении, к людям?
9. Твои пожелания людям, работающим с тобой в ДОЛе.
10. Если бы тебе еще раз посчастливилось побывать в нашем лагере, назови трех ребят своего отряда, с кем бы ты хотел еще раз встретиться.

Очень важно правильно организовать отъезд из лагеря. Дети чувствуют отъезд задолго до закрытия смены, обычно за 4-5 дней. Вожатому в эти дни нельзя потерять бдительность, нужно быть предельно внимательным. Это этап подведения итогов работы, анализа деятельности каждого ребенка.

Подведение итогов — это конкретные дела: демонстрация результатов работы кружков, творческие отчеты групп, откровенный разговор по душам о прожитой смене, друг о друге. Кроме того, это специальные дела-прощания с лесом, речкой, лагерем, последняя зарядка, последний матч.

Чувствуя приближение отъезда, дети начинают нарушать правила внутреннего распорядка; если вожатые ослабляют требовательность, то дети пытаются завершить все то, что не успели в «свободной жизни».

Вожатый, помни:

1. Работай по намеченному плану.

2. Стремись не нарушать режим дня.
3. Ограничивай неорганизованное свободное время детей.
4. Старайся организовать коллективные дела с привлечением каждого ребенка.
5. Не давай возможности скучать.
6. Не выпускай из поля зрения ни одного ребенка.
7. Продумай совместно с детьми программу прощального вечера.
8. За день до отъезда сориентируй детей на то, чтобы они сложили все свои вещи, нашли потерянное и отдали чужое;
9. В «королевскую ночь» (последнюю ночь смены) ни на минуту не оставляй своих детей, контролируй ситуацию.

В заключительный период смены не забудь!

1. Организуйте ритуалы прощания:
 - ***Прощание с лесом (прогулка, костер);***
 - ***Прощание с озером (отправление бумажной флотилии корабликов в кругосветку с пожеланиями)***
 - ***Прощание со спортивной площадкой (дружеский матч)***
2. Оставьте пожелания от вашего отряда для ребят следующей смены
3. Допишите всем отрядом последнюю страничку летописи жизни отряда
4. Предложите ребятам изготовить подарки на память, приятные сюрпризы, сердечки с пожеланиями, «Забор пожеланий» - каждая дощечка – имя ребенка вашего отряда и всех вожатых отряда, все желающие могут оставить пожелания на этой дощечке, которую ребенок заберет с собой на память и т. д.
5. Проведите прощальную «Свечку», «Огонек» или костер отряда, поговорите о прожитой жизни, подведите итоги смены, обменяйтесь памятными сувенирами, спойте любимые песни!

Прощальным аккордом пусть прозвучит звездное участие вашего отряда в общелагерном Гала-концерте. Это большой и красивый праздник, он должен быть ярким и запоминающимся для всех участников. Все дети вашего отряда участвуют в отдельных номерах и в общем выступлении отряда. Заканчивается Гала-концерт красочным выступлением вожатского отряда, кружководов, физруков и других представителей временного трудового коллектива лагеря.

План заключительных организационных действий:

- Договоритесь с библиотекарем о времени сдачи книг и проконтролируйте, чтобы ребята вернули книги в указанный срок (за 2 дня до окончания смены)
- В предпоследний день сдайте весь спортивный инвентарь

- Организуйте поиск «пропавших вещей»
- Определите время для сбора сумок и рюкзаков
- Соберите, пересчитайте и сдайте с ребятами постельное белье в день отъезда в указанное время
- Сделайте с отрядом генеральную уборку корпуса и закрепленной за отрядом территории
- Для отъезжающих детей заберите в медпункте медицинские документы для передачи родителям ребенка в городе
- Подготовьте первый список отъезжающих ребят с домашними адресами и телефонами родителей и родственников (для сверки в автобусе, и для получения подписи родителей о передаче ему ребенка) и второй список оставшихся в лагере детей вашего отряда на следующую смену.

«Огонек» в итоговый период

«Расскажи мне обо мне»

Задача: подвести итог жизни отряда, какое влияние отряд оказал на каждого члена коллектива. Этот «огонек» является очень важным в формировании самопознания и самооценки. Схема проведения «огонька» такая же, но теперь говорит не тот, кто держит символ круга, а просят 2-3х человек, чтобы они рассказали о нем.

Завершить такой разговор можно необычным совместным действием: расставить свечи в сумерках на большой поляне, смастерить и отправить в плавание кораблики с зажженными свечами (романтическое завершение смены более интересно старшим подросткам), нарядить дерево или ель и устроить импровизированный

Глава 7

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С АКТИВОМ ОТРЯДА

«Ядром любого коллектива является актив».

А. С. Макаренко

Вожатый должен знать, что у него в отряде из 30-40 человек всегда проявятся 12-15 человек постоянного актива: командир отряда, старосты палат, редактор уголка, санитар, ответственный за художественную самодеятельность, физорг, завхоз и т.д. Поэтому, вожатый, запомни:

1. никогда не делай сам того, что можно поручить активистам;

2. пользуйся любым случаем, чтобы подчеркнуть твое уважение к детям- организаторам;
3. чаще доверяй своим воспитанникам;
4. всеми доступными тебе средствами расти актив в своем отряде.

Следует помнить, что даже самый опытный и хороший вожатый не сможет в полной мере наладить качественную работу в отряде, не опираясь на актив. И наоборот, чем больше и лучше будет работать актив, тем больше у тебя появится помощников, тем легче будет наладить интересную, плодотворную работу в отряде.

Очень часто, к сожалению, вожатые не учат своих детей самостоятельности, а стараются все сделать сами. Это в корне неверно.

Как провести выборы в актив (совет) отряда?

В дороге у вожатого всегда есть возможность присмотреться, познакомиться с детьми. Следует расспросить ребят, кем они были в активе класса своей школы, в лагере в прошлой смене (году). Не следует спешить с выборами, если нет твердой уверенности в кандидатах.

Актив (совет) отряда

Все решения внутри отряда принимаются на сборе отряда. Поэтому детям следует знать, что высшим органом их отряда является сбор. На сборе происходят выборы (возможно в форме ролевой игры «Выборы президента отряда»). На сборе утверждаются кандидатуры и обязанности актива отряда, (мы характеризуем минимальный состав актива отряда):

♦ **командир отряда** - главный помощник вожатого, ответственный, пользующийся уважением всего отряда, представляет отряд на совете лагеря, помогает во всех организационных моментах.

♦ **физорг отряда** организует спортивную работу отряда: посещение утренней зарядки, участие детей отряда в спортивных секциях, проведение соревнований внутри отряда и в лагере по всем видам спорта. Оказывает помощь в подготовке и проведении общелагерных спортивных и туристских соревнований и походов.

♦ **санитар** отвечает за чистоту и порядок в отряде: заправка постелей в палатах, чистоту тумбочек, пола, опрятный внешний вид каждого члена отряда, следит за соблюдением правил личной гигиены, за четкость выполнения графика дежурства в комнатах.

♦ **староста палаты** отвечает за дисциплину во время тихого часа и вечером, перед сном. Всегда последним выходит из палаты, оставляя ее в чистоте и порядке.

♦ **редактор** опираясь на актив отряда, участвует в оформлении отрядного уголка, организует выпуск утренней «Молнии» и следит за наличием отрядного плана на текущий день в отрядном уголке.

Объединяющее начало

Детский временный коллектив — отряд (экипаж, бригада, команда, группа и т.д.) — это объединение детей под руководством воспитателей-вожатых, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с педагогической программой. Поэтому каждому воспитателю-вожатому нужно представлять факторы, способствующие сплочению и развитию детского коллектива.

Объединяющим началом является жизнь лагеря: единый распорядок дня, организованное самоуправление, совместное участие в мероприятиях, преодоление трудностей быта, общие трудовые и творческие дела.

Символика — немаловажный аспект создания коллективных традиций внутри отряда и лагеря. Ряд лагерей, на протяжении длительного времени своей деятельности, использует единую, традиционную символику. Нередко в лагере каждая смена получает название (например, Звездная, Патриотическая, Лесная и т.д.), в результате чего изменяются параметры символики.

Что следует понимать под термином «символика», и какая символика используется в детских оздоровительных лагерях? Это **элементы единой одежды** (бейсболки, футболки), **значки** (нередко изготовленные самими ребятами по разработанному ими же макету), **эмблемы** (лагеря, отряда, палаты), **вымпела** (выдается за достижение какой-либо цели, например лучшее выполнение утренней зарядки), **флаг** (также может изготавливаться самими ребятами внутри отряда, и это приветствуется детьми).

Воспитателям-вожатым следует помнить, что символика, изготовленная руками самих ребят, более эффективна в воспитательном плане.

На основе коллективных дел, под влиянием личности воспитателя и наиболее авторитетных ребят-лидеров, постепенно выстраивается система правил и норм жизни, складываются традиции, формируется стиль и культура детского коллектива.

Мы выделили наиболее значимые традиции в детском лагере, которые способствуют положительным результатам в работе детского коллектива (отряда) и лагеря в целом.

Общее построение

Эффективное объединяющее начало, способствующее и поддерживающее жизнерадостный, бодрый эмоциональный настрой коллектива. Цель данной традиции — провести проверку готовности и

подвести итоги коллективного дела, создать положительный настрой на предстоящую коллективную деятельность. Общее построение используется несколько раз в течение дня (перед началом общих дел, при встрече гостей, поздравлении с ребятами с достигнутыми успехами в каком-либо деле, с Днем рождения и т.д.)

Групповое обсуждение итогов дня (свечка)

Демократичная форма выработки коллективного мнения. Исходя из полученных положительных результатов проведения вечерних свечек, важно отметить важность систематичного проведения итогов дня. Воспитатели-вожатые на свечках получают оперативную обратную связь, быстро выясняют и разрешают возникшие конфликтные ситуации, поддерживают комфортный психологический климат.

Мозговая атака

Групповое решение творческой проблемы, обеспечиваемое и облегчаемое рядом особых приемов. Для активизации творческой мысли здесь применяются средства, снижающие критичность и самокритичность человека. Тем самым, повышается его уверенность в себе и облегчаются механизмы творчества. Снижение критичности в процессе мозговой атаки достигается путем передачи инструкции сознанию (настрой быть свободным, оригинальным, не бояться оценки своей идеи окружающими) и подсознанию (сочувствие, поддержка и одобрение партнеров мозговой атаки). Известно, что иногда одной критической реплики достаточно, чтобы интересное, но рискованное предложение на ходу было заменено другим — проверенным, неинтересным. В мозговой атаке не только облегчается преодоление внутренних барьеров у отдельных членов отряда, но и открывается возможность перехода на чужую логику — логику соседа, таким образом, творческие потенциалы всех участников атаки суммируются.

Деловая игра

Метод обучения и воспитания сближает события, далеко разрозненные в практике, и тем самым отчетливо демонстрирует участникам роль долгосрочных стратегий и их влияние на эффективность творческой деятельности. Кроме максимально эмоционального вовлечения участников в события, игра допускает возможность вернуть ход и использовать другую стратегию. Тем самым она создает оптимальные условия для развития предусмотрительности, гибкости мышления и целеустремленности. Поскольку игра — мероприятие групповое, она приучает к коллективным действиям, принятию как самостоятельных, так и скоординированных решений, повышает способность и руководить, и

подчиняться. Ярким примером деловой игры на протяжении всей смены является «Биржа труда».

Костры

Эту традицию не следует рассматривать как чисто досуговую, развлекательную деятельность. Если воспитатели продумают сценарий каждого костра, песенный репертуар подберут в соответствии с периодом смены, то можно гарантировать успех в решении задач создания комфортного психологического климата в отряде, воспитания лучших качеств личности ребенка, духовной культуры, любви к окружающей природе. Адаптированным вариантом костра также можно считать кольцо песен, в котором основной акцент делается на песню, выбранную тематику.

Отзывы

Эффективный способ получения обратной связи. Способов получения отзывов достаточно, чтобы воспитатель мог выбрать для себя самые оптимальные. Среди таких способов мы выделим *настроение* (график настроения, шкалу настроения, «Я сегодня» и т.п. варианты названий); *анкетирование в соответствии с периодом смены* (о лагере, о товарищах, и т.д.); *отрядные газеты-молнии, отрядный листок пожеланий, дерево желаний* (отдельный стенд с нарисованным деревом, куда дети могут прикалывать листочки с желаниями); *«А напоследок я скажу...»* (обычно воспитатели разворачивают обратной стороной рулон обоев во всю стену, рисуют заглавие и вешают за день до отъезда). Каждый ребенок может написать на такой «стене» свои пожелания, мысли, размышления, оставить свои координаты. Другой вариант — *забор «А напоследок я скажу...»*: на том же рулоне обоев рисуют забор, в котором количество досок соответствует количеству детей, отрядных вожатых и администрации. Каждая доска становится именной, т.е. на ней пишется имя, кому следует написать свое пожелание. Так, каждый ребенок, вожатый, администратор может выразить свое мнение о конкретном человеке.

Глава 8

Методы воспитательной работы с детьми

Вожатый, в своей работе с детьми использует различные методы воспитательного воздействия на детей. Методы воспитательной работы будут действенны, если их применять в системе. К числу ведущих методов воспитательной работы относятся: убеждение словом и положительным примером, поручение, соревнование, игра, поощрение и наказание.

Убеждение

Убеждение как метод является целенаправленным воздействием на сознание и чувства, словом и положительным примером. Педагогически не обоснованное применение этого метода таит в себе опасность чисто словесного воспитания, так как воспитанники лишь на слух воспринимают нужные и правильные слова о нравственном совершенствовании, которые в избытке слышат от взрослых, но слова эти никак не отражаются, никак не воздействуют на их поведение. Об опасности такого разрыва между словом и делом предупреждал в свое время русский педагог К.Д. Ушинский: *«Приучая детей слушать высокие слова нравственности, смысл которых не понят, а главное, не прочувствован детьми, вы готовяете лицемеров, которым тем удобнее иметь пороки, что вы дали им ширмы для закрытия этих пороков...»*

Какие педагогические условия надо соблюдать, чтобы убеждение словом достигло цели? Прежде всего, темы сборов, вечерних свечек, диспутов, бесед, темы коллективных обсуждений должны быть актуальны и своевременны. Бессмысленно обсуждать фильм или книгу, который дети не смотрели или которую не читали. Необходима предварительная подготовка материала для планируемого убеждения. Конкретность, яркость, эмоциональность убеждения словом зависят от умения вожакого привлечь конкретные факты из жизни самих ребят, из книг, журналов, исторических примеров, телепередач. Дети охотно участвуют в обсуждении и достаточно сложных проблем, ценят уважительное отношение к их мнениям и суждениям, принимают истину, если она устанавливается в живой и убедительной дискуссии.

Поручение

Поручение как метод воспитательного воздействия, может быть адресовано как конкретному ребенку, так и целому отряду. В работе отрядов широко используют такие поручения, как физорг, организатор игры, спортивных соревнований, танцев, музыкальный организатор и т. д.

Эффективность поручений обеспечивается соблюдением ряда педагогических требований. Прежде всего, поручение должно обладать общественной ценностью. Воспитательное воздействие поручений зависит и от заинтересованности детей разного возраста и пола в выполнении этого поручения. Следовательно, чтобы поручение воспитывало, вожакому необходимо знать интересы и склонности своих воспитанников, особенности их характеров, уровень воспитанности и т.д.

Вожатому также следует помнить, что поручение должно соответствовать особенностям возраста, быть посильным и в то же

время, предоставлять возможность преодолевать трудности, проявлять волю, настойчивость, упорство, инициативу.

Эффективность поручений зависит от контроля за их выполнением. Контроль должен предполагать и своевременный совет, и подсказку, а иногда и требовательный разговор с теми, кто тормозит работу, безответственно относится к поручению.

Игра

Для вожатого игра — самый удобный, приятный, хотя одновременно и нелегкий, метод воздействия на детей.

А.С. Макаренко говорил об игре: *«Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив не играющий, не будет настоящим детским коллективом. Игра должна заключаться не только в том, что мальчик бежит по площадке и играет в футбол, а в том, что каждую минуту своей жизни он немного играет, что-то из себя немного изображает, играя, чем-то более высоким себя чувствует...»*

...Я утверждаю, что детская организация должна быть пропитана игрой. Учтите, что речь идет о детском возрасте, у него есть потребность в игре, ее нужно удовлетворить, и не потому, что делу — время, а потехе — час, а потому что как ребенок играет, так он будет и работать».

Воспитательная эффективность игры достигается в том случае, когда вожатый заботится об идейном содержании игр, учитывает возрастные особенности детей, сам организует игру. ***Игрой надо умело руководить, ни в коем случае не допуская всякого рода запрещений и непродуманного прямого вмешательства взрослых. Надо играть вместе с детьми.***

Соревнование

Соревнование не следует рассматривать как универсальное средство на все случаи воспитательной практики, распространять на любой вид детской деятельности, в любом коллективе и на любые сроки.

Соревнование дает положительные результаты только тогда, когда оно организуется на основе следующих принципов: гласности, взаимопомощи, конкретности условий и сравнимости результатов. В противном случае соревнование порождает безнравственную погоню за первенство любыми средствами, развивает зависть, недружелюбие.

Соревнование приобретает воспитательный смысл, если оно становится творчеством самих детей при условии точной педагогической подготовки. В условиях лагеря соревнование уместно в труде, техническом и эстетическом творчестве, спорте и туризме.

Задумывая всякое соревнование, вожатые должны подобрать жюри, разработать основные положения, определить сроки проведения, форму подведения итогов, награды победителям.

Поощрение и наказание

Поддержка отряда, похвала нужна ребятам. Их успехи, пусть самые крошечные, должны быть отмечены. Но похвала, поощрение — палка о двух концах. Совсем того не желая, нетрудно именно постоянными поощрениями и наградами воспитать в некоторых ребятах самодовольство, пренебрежение к товарищам. Поэтому важно, чтобы в вынесении благодарности и награды участвовал весь коллектив. Дети должны усвоить: наибольшая ценность у тех добрых дел и поступков, которые совершают из нравственных побуждений, а не ради похвалы и награды.

В детском коллективе недопустимо наказание трудом. Использование трудового наказания в качестве наказания может обусловить отношение к труду как к неприятной обязанности, которую должны выполнять лишь провинившиеся. Гораздо больший воспитательный эффект достигается, если наказанием становится ограничение права трудиться. Причем в данном случае труд — не обязанность ребенка, а его стремление, желание, хотение. Так, дежурная группа по конюшне, халатно отнесшаяся к своим обязанностям и повлекшая сбой в работе конной секции, не допускалась к своим обязанностям в течение трех дней. Для детей, это было серьезное наказание, которое заставило их пересмотреть свое отношение к возложенным на них обязанностям.

В отдельных случаях, если необходимость поработать воспринимается как естественное следствие проступка, такая мера оправдана: насорил — убери, плохо подготовили помещение для сбора отряда, придется повторить еще раз.

Основное требование к применению индивидуального наказания — было оправданным и обязательно справедливым.

О наказании (по Владимиру Леви)

- Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Наказание должно быть полезным. Однако, мы забываем об этом подумать, так как наказываем чаще всего в порыве гнева.
- Если есть сомнения, наказывать или нет, лучше не наказывать. Никаких наказаний «для профилактики» или «на всякий случай» быть не должно.

- За один раз одно наказание. Салат из наказаний – блюдо не для детской души. Наказание - не за счет любви! Что бы ни случилось, не лишайте ребенка заслуженной похвалы.
- Если что-то совершено давно - не наказывайте. Даже в суровых взрослых законах принимается во внимание срок давности.
- Наказан – прощен. Страница перевернута. Жизнь начинается с нового листа.
- Наказание без унижения. Наказание не должно восприниматься как торжество нашей силы над слабостью ребенка. Наказание тогда действует в обратную сторону.
- Ребенок не должен бояться наказания. Он должен бояться нашего огорчения.

ГЛАВА 9

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Игра соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, воспитательное воздействие ее многосторонне. Ребята участвуют в играх чаще всего на добровольных началах, без принуждения. Во время игры дети укрепляют свое здоровье, развиваются физически, у них улучшается координация движений, снимается усталость. Игра способствует росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому развитию. Взаимовыручку и взаимопомощь, порядочность и честность воспитывает умело организованная игра.

Дети младшего возраста

Играя и слушая вожатого, дети в этом возрасте учатся действовать в коллективе. Каковы условия выполнения детьми поручений в этом возрасте? Поручения должны быть у каждого ребенка, простые и понятные, чтобы их можно было выполнить и в тоже время достаточно трудные, чтобы их хотелось выполнять.

Рекомендации по организации и проведению игр:

- Подвижные игры с бегом и прыжками должны быть ограничены во времени и сопровождаться частыми перерывами, сменами характера движений.
- Недопустимы игры, связанные с большими силовыми нагрузками, с длительным неподвижным сидением за столом.
- Если по правилам игры ребенок вынужден выйти из нее, то только на короткое время, иначе он будет нарушать правила, вступая в игру самостоятельно, без разрешения.
- Дети этого возраста любят игры, в которых они должны

«замереть» на месте. Такие игры способствуют развитию функции торможения.

- Все дети любят водить в игре. Выбор водящего должен быть каждый раз обоснован: «он у нас еще ни разу не водил», «он был очень смел в предыдущей игре», «очень часто соблюдал правила игры».
- Водящий может быть выбран с помощью считалки или им может быть назначен победитель предыдущей игры.
- Детей надо учить играть, не нарушая правил, приучать действовать по сигналу.
- Заканчивая игру, нужно отметить лучших, инициативных игроков.
- Полезны сюжетно-ролевые игры (исполнение ролей животных) и, конечно, разнообразные подвижные игры.

Как ввести детей в игру?

1. Объяснить правила игры, проводить игру и «судить» необходимо в темпе, образность не обязательна.

2. Делить ребят на группы также как и в случае с детьми младшего возраста.

3. Вожатый играет роль не прямого наставника, а старшего члена коллектива, руководит игрой «изнутри». Если дети принимают ошибочное решение, вожатый не должен спешить его отменить: лучше вначале убедить детей в его ошибочности, а может быть даже дать детям возможность убедиться в ошибке на практике (если предполагаемые отрицательные последствия неверного решения допустимы).

Подростки

Рекомендации по организации и проведению игр:

- Игра должна быть осмысленная, деятельная, достаточно сложная.
- Она может быть рассчитана на длительную подготовку.
- Важно, чтобы подростки осознавали важность игры, полезность ее.

Во временном детском объединении игра выполняет важную роль. Игра позволяет регулировать эмоциональный тонус детей и подростков, поддерживать интерес к предлагаемым в летнем лагере видам деятельности.

Как ввести подростка в игру?

Разработка игр осуществляется в процессе совместного творчества вожатых, детей и подростков в выборе сюжетов, ролей, игровых задач. Это не только создает у них интерес к предстоящей

игре, ожидание ее, но и предотвращает многие педагогические просчеты. Включение детей в разработку игры — залог их активного участия в ее проведении.

Разделить подростков на команды можно раннее описанными способами или в зависимости от личных привязанностей, интересов. Если в ходе подготовки к игре выяснится, что художники, артисты, дизайнеры должны играть каждый свои роли, вожатый может поступить следующим образом:

- Назначить лидеров (зная о способностях ребят) по количеству групп, необходимых для подготовки.

- Предложить каждому из них пригласить по одному человеку из отряда к себе в команду, затем «новичок» приглашает следующего и т.д.

Это позволяет скомплектовать разноликие группы с определенной направленностью деятельности.

Вожатый играет роль организатора штурма игры. Далее делегирует свои полномочия ребятам, корректируя и направляя их деятельность.

ГЛАВА 10

Палочка-выручалочка

ПРОГРАММЫ НА ВСЕ СЛУЧАИ «ОХ, УЖ ЭТИ ДЕТКИ!»

Театр миниатюр (Моментальный спектакль)

«Три поросенка»

Действующие лица: Занавес, Дуб, Солнце, Волк, Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф, Яблоко, Ворона, Ежик, Дом (2 чел.), Замок.

Ведущий распределяет роли и читает текст. Актеры изображают действие.

Занавес открывается. Посреди полянки стоит дуб. Солнце играет лучами. Вприпрыжку вбегают **Ниф-Ниф** и **Нуф-Нуф**. **Ниф-Ниф** старается залезть на **дуб**, чтобы сорвать желуди. Еще одна попытка... Нет, не получается. **Солнце** смеется и играет лучами еще сильнее. **Нуф-Нуф** весело бегаёт вокруг **дуба**, описывая третий круг. Входит **Наф-Наф**, усаживает братьев под **дуб** и на пальцах объясняет, что надо построить один, два, три, а лучше пять домиков, включая баню и сарай. **Солнце** прислушивается и забывает играть лучами. Обнявшись, поросята уходят. **Занавес** закрывается.

Занавес открывается. Посреди полянки стоит **дуб**. Под дубом спит **волк**. На волка падает **яблоко**. Его роняет пролетающая **ворона**.

Ворона забирает **яблоко**. **Волк** недовольно переворачивается на другой бок. Мимо пробегают, громко хрюкая, **Ниф-Ниф**, **Нуф-Нуф** и **Наф-Наф**. **Волк** начинает рычать. Вдруг он подскакивает — это мимо покатился **ежик**. **Волк** встает, и, сонно покачиваясь, уходит. **Занавес** закрывается.

Занавес открывается. Посреди полянки стоит **дом**. В нем — **Ниф-Ниф**. Входит, пошатываясь, сонный **волк**, широко зевает. **Дом** падает. Из-под обломков выползает **Ниф-Ниф**. **Занавес** закрывается.

Занавес открывается. Посреди полянки стоит **дом**. В нем — **Нуф-Нуф**. Входит сонный **волк**, потягивается. **Дом** падает. Из-под обломков выползает **Нуф-Нуф**. **Занавес** закрывается.

Занавес открывается. Посреди полянки стоит **дом**. В нем — **Наф-Наф**. **Солнце** устало играет лучами. Вползает сонный **волк**, зевает. **Дом** стоит. **Волк** потягивается. **Дом** стоит. **Волк** приваливается к **дому** и засыпает. **Солнце** пробегает по нему лучом. **Ниф-Ниф** и **Нуф-Нуф** втаскивают **волка** в **дом**. **Наф-Наф** вешает на **дом** большой **замок**. **Солнце** радостно хлопает в ладоши. Обнявшись, поросята уходят. **Занавес** закрывается.

Игры с залом

Хлопалка

Хлопают те, кто относит себя к данной категории:

- Хлопают все присутствующие.
- Только прекрасная половина человечества.
- Только наша защита и оборона.
- Только те, кто любит вкусно поесть.
- Только те, кто против курения.
- Только те, кто ни разу не опаздывал на уроки.
- Только те, кто любит каникулы.
- Только те, кто любит деньги.
- Только те, кто любит «Сникерсы» больше, чем «Баунти».
- Только те, у кого прекрасное расположение духа.

Может - нет, а может - да

(Подсказка-игра).

У меня для вас игра:

«Может — нет, а может — да».

Подскажите мне ответ:

Может — «да», а может — «нет».

Рыбки спят на дне пруда.

Это правда, дети? (Да.)
Быстро дайте мне ответ.
Снег зимой бывает? (Да.)
Понедельник и среда —
Это дни недели? (Да.)
Солнце дарит людям свет?
Отвечаем вместе! (Да.)
«Вискас» — кошкина еда.
Что вы скажете мне? (Да.)
Я предвижу ваш ответ:
Мышь боится кошки? (Да.)
Крокодил живет 100 лет —
Это правда, дети? (Нет.)
Может человек в 5 лет
Дедом стареньким быть? (Нет.)
А полынь и лебеда —
Это овощи ведь? (Нет.)
Каждый скажет без труда:
За зиму — лето? (Нет.)
Свет луны и солнца свет —
Виден ли он людям? (Да.)
Подскажите мне ответ:
Спят зимой лягушки? (Да.)
Верблюд способен, дай ответ,
Идти три дня без пищи? (Да.)
Дать мне можете ответ:
Волк меняет шубу? (Нет.)
Отвечайте, детвора:
Вам понравилась игра? (Да.)

Ипподром

Ведущий: Кони выходят на старт!

Играющие имитируют топот копыт, ударяя себя по коленям ладонями, попеременно то левой, то правой.

Ведущий: Внимание! На старт! Марш!

Играющие постепенно убыстряют "бег", с большей частотой ударяя себя по коленям.

Ведущий: Барьер! (Двойной барьер!)

Играющие делают один (два) хлопка по коленям сразу двумя ладонями.

Ведущий: Бежим по мостовой!

Играющие попеременно ударяют себя кулаками по ключицам.

Ведущий: Бежим по траве!

Играющие трут ладонью о ладонь.

Ведущий: По болоту!

Играющие складывают ладони в замочек и ударяют ладонью о ладонь.

Ведущий: Трибуна пани (панов)!

Девушки кричат: "Давай-давай! Эге-гей!" Юноши: "Окно!" - и свистят.

Ведущий: Скоро финиш!

Играющие убыстряют чередование ударов по коленям.

Ведущий: Финиш! Награждение победителей!

Играющие вытирают пот, имитируют надевание венка на шею.

Примечание: ведущий может по своему усмотрению чередовать задания, вводить новые.

Супермодница

Кричалка для игры с залом. Присутствующие должны хлопать, если называемые вещи можно носить, и топать, если носить нельзя.

Мне однажды повстречалась

Супермодница одна.

Вам такую не увидеть

И не встретить никогда.

Я на ней увидел юбку... (*Хлопки.*)

Не одну, а сразу две... (*Топот.*)

На плечах из рыбы шубка... (*Топот.*)

И горшок на голове... (*Топот.*)

На ее ногах сапожки... (*Хлопки.*)

На высоком каблуке... (*Хлопки.*)

А в ушах висят сережки... (*Хлопки.*)

И колготки на руке... (*Топот.*)

Шарф болтается на шее... (*Хлопки.*)

На носу очки, как тень... (*Хлопки.*)

В волосах запутан веер... (*Топот.*)

А на поясе — ремень... (*Хлопки.*)

А еще на ней есть блуза... (*Хлопки.*)

Зонтик-тросточка в руке... (*Хлопки.*)

На плече висит медуза... (*Топот.*)

И портфель на поводке... (*Топот.*)

Есть на пальчике колечко... (*Хлопки.*)

А на шее котелок... (*Топот.*)

А еще кулон-сердечко... (*Хлопки.*)

И батистовый платок... (*Хлопки.*)

Если встретишь ту девицу,

Вспомни эту небылицу,
Но хочу вам пожелать
Таких модниц не встречать.

Для Дня рождения

На вопросы дети должны ответить громко - "Да" или "Нет":
Я многому учился,
Чтоб праздник получился,
Должны мы с вами взять ...
Но что? Забыл опять.
Подарки в упаковке?
Иль модные обновки?
Набор красивых марок?
Фингал под глаз в подарок?
Нарядные заколки?
А швейные иголки?
Открытки для подружки?
Разбитые игрушки?
Варенье, шоколадки?
А с двойками тетрадки?
Конфетные обертки?
Хитринки и увертки?
Смешные разговоры?
Занудливые споры?
Частушки, танцы, песни?
А "Сникерсы" все вместе?
Улыбчивых друзей?
И будет все о'кей!

Кричалки

1. Ведущий начинает, участники заканчивают.

Если это рыбка — у нее улыбка,
Если это рыбочка — у нее ... (улыбочка),
Если это рыба — у нее ... (улыба),
Если это рыбина — у нее ... (улыбина),
Если это рыбища — у нее ... (улыбища).
 Это лукошко, в нем сидит кошка,
 Это лукошечко, в нем сидит ... (кошечка),
 Это лукошенько, в нем сидит... (кошенька),
 Это лукошище, в нем сидит ... (кошища).

2. Сочиняем сказку:

Старый замок в гуще леса,
В этом замке спит ... (принцесса).
Лес дремучий замок прячет,
Принц отважный к замку ... (скачет).
Ясно всем, что дальше будет:
Принц красавицу... (разбудит).
Злой Кашей совсем не глуп:
Сторожит он старый ... (дуб),
На цепи из ста колец
Золотой висит... (ларец),
Тот ларец стеречь — не шутка.
Заяц в нем, а в зайце... (утка),
На Кашея утка зла,
В ней — яйцо, а в нем ... (игла),
Кто иглу тайком достанет,
Тот сильнее Кашея... (станет).

3. Лежит корабль на дне морском,
Засыпан золотым... (песком).
Свернувшись в небольшой клубок,
На мачте дремлет... (осьминог).
Однажды слиток золотой
На берег выбросил... (прибой).
И рыбаки с тех пор твердят,
Что где-то в трюме спрятан... (клад).
А много-много лет назад
Той шхуной управлял... (пират).

4. Я рад увидеть здесь друзей.
Хей, хей-хей, хей!
Ведь с гномом рядом веселей.
Хей, хей-хей, хей!
Ты руки подними скорей.
Хей, хей-хей, хей!
Со мной в ладоши громко бей.
Хей, хей-хей, хей!

ИГРЫ ДЛЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА **Путешествие в Природоград**

(Игровая программа для младших школьников)

Ведущий: Дорогие ребята, сегодня мы с вами отправимся в далекую, но интересную страну, которая называется "Природоград". Я знаю, что вы все очень любите природу, птиц, зверей, деревья. А что же нужно для того, чтобы сохранить природу?

(Ответы детей)

Ведущий: А каких вы животных знаете? А домашних? А кто расскажет, какую они пользу приносят?

(Ответы детей)

Ведущий: Вот послушайте мой рассказ, как животные охраняют жизнь людей. На некоторых морских курортах США специально обученные дельфины выполняют роль сторожей. Курсируя в море вдоль берега, они не пропускают к пляжу акул. Иногда дельфинов обучают завлекать акул в ловушку, откуда те не могут выбраться. Интересно, да? А вот в Голландии проделали такой опыт: выпустили кроликов на грядки, где росли помидоры. К удивлению всех, кролики поедали сорняки и не прикасались к помидорам. Они пришлись им не по вкусу. Сорняки с плантаций исчезли полностью. В результате опыта одна из крупнейших в Европе теплиц "приняла на постоянную работу" 75 длинноухих помощников. Продолжать? Ну, тогда слушайте. Гараж одного из жителей английского города Эливорта караулит орел. Пернатый часовой хорошо усвоил свои обязанности. Однажды он крепко проучил злоумышленника, пытавшегося угнать автомобиль. В когтях у разъяренной птицы остался кусок пиджака вора, по которому полиция сумела его опознать. Вижу, что вы устали слушать мои рассказы. И поэтому предлагаю вам поиграть. А игра наша называется "Зоопарк".

(В игре могут принимать участие 10-15 человек). Игроки рассаживаются по кругу. В центре круга на столе лежат 50 талончиков, сделанных из бумаги. Они образуют кон. Ведущий садится в круг, вместе с ребятами и говорит: "А сейчас я приглашаю всех вас совершить экскурсию в зоопарк. Я говорю название животного, например, тигр. Тот, кто сидит справа от меня, должен произнести название другого животного, которое начинается с первой или последней буквы ранее сказанного слова. Нужно говорить быстро. Чем быстрее, тем лучше. Тот, кто сумел правильно произнести название, берет себе с кона талончик. А если зазевался, мы будем хором кричать ему: "Опоздал". Кто скажет слово, начинающееся не с той буквы, платит штраф, т.е. возвращает на кон один из своих талончиков. Нельзя также называть уже упомянутых животных. За это тоже — штраф. Тот, у кого талончиков окажется больше, будет считаться победителем. Проводится игра.

Ведущий: Послушали мои рассказы, поиграли, а теперь... давайте споем песенку.

(Можно спеть песню "Не дразните собак").

Ведущий: А сейчас будьте внимательны. Я знаю много загадок, и все они о животных. Я загадываю, вы отгадываете, и получаете приз:

Что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы —

Уши больше головы? (Заяц)

Хвост пушистый, мех золотистый.

В лесу живет, в деревне кур крадет. (Лиса)

Он в берлоге спит зимой

Под большущею сосной.

А когда придет весна,

Просыпается от сна. (Медведь)

Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко. (Лось)

Водяные мастера

Строят дом без топора.

Дом из хвороста и тины

И плотину. (Бобры)

Ведущий: А теперь мы опять поиграем с вами. Предлагаю игру "Четыре стихии". Я буду бросать мяч и говорить при этом: "земля", "вода", "воздух", "огонь". Тот, кому брошен мяч, должен поймать его, при этом, если сказано слово "земля", назвать любое животное; если сказано "вода", назвать рыбу; "воздух" - птицу, "огонь" — поднять руки над головой и повернуться кругом.

(Проводится игра)

Ведущий: Хочется надеяться, что наша сегодняшняя встреча нравится вам. Давайте поиграем еще. Игра называется "Доскажи словечко". Слушаем внимательно. Я начинаю, вы слушаете и продолжаете.

На ветке не птичка —

Зверек-невеличка,

Мех теплый, как грелка,

Кто же это? (Белка)

Спинка в веснушках,
Ах, как неловко!
И покраснела... (Божья коровка)

Окраской — серовата,
Повадкой — воровата,
Крикунья хрипловатая —
Известная персона. Это... (Ворона)

Я весь день ловлю жучков,
Уплетаю червяков.
В теплый край не улетаю,
Здесь под крышей обитаю.
Чик-чирик! Не робей!
Я бывалый... (Воробей)

Ведущий: Наш праздник подходит к концу, но я с вами не прощаюсь. Мы начинаем нашу «Дискотеку»!
(Дискотека)

Пуговкомания

(Игровая программа)

Шуточная игра-конкурс между 2 командами или столами на вечере отдыха.

1. "Пуговкобанк". Каждая команда должна сосчитать общее количество пуговиц на одежде своих членов. У какой команды пуговиц больше?

(В качестве жетона команде-победительнице нанизывается на веревочку большая бутафорская пуговица или на нитку — обыкновенная. В конце игры подсчитывается количество выигранных жетонов. У кого больше, тот и победитель. Победителям вручают вместо медалей большие пуговицы на нитке или наборы пуговиц "На все случаи жизни".)

2. "Кто дальше?". На полу чертится мелом черта. От этой отметки поочередно каждый старается как можно дальше от себя положить пуговицу одной рукой (бросать нельзя). Члены команд могут помогать друг другу. Выигрывает та команда, у кого пуговица оказалась дальше других.

3. "Пуговка-невидимка". У каждой команды связанная концами нитка, на ней нанизана маленькая пуговица. Все члены команды берутся за нитку двумя руками, натягивая ее и образуя круг. В то время, когда члены другой команды отворачиваются, они передают, двигая по нитке, друг другу пуговицу. Вторая команда по сигналу

должна угадать: у кого в данный момент в кулаке находится пуговица. Если отгадывают, получают жетон. Затем меняются местами.

4. "Пуговичное разнообразие". Снова веселый счет, но только выигрывает та команда, у членов которой на одежде большее количество разных по цвету пуговиц.

5. "Пуговичная эстафета". Эстафетной палочкой, конечно же, является пуговица. Эту эстафету можно сделать сидячей: пуговицу, расположенную на внешней стороне руки, передают по кругу сидя за столом. Второй рукой помогать нельзя. Кто быстрее передаст и не уронит?

6. "Где пуговица?". Одному участнику команды завязывают глаза. Он должен на ощупь выбрать из кучки различных предметов, похожих на пуговицы (монеты, пробки, кнопки, жетоны и т.п.), пуговицы и отложить их. Игрок какой команды быстрее и правильнее справится с этим заданием?

7. "Спрятанная пуговица". Ведущий прячет пуговицы на игроках одной из команд, прежде показав, какие именно пуговицы он спрятал. Игроки другой команды должны найти эти пуговицы. Затем команды меняются местами. Кто быстрее найдет?

8. "Чья пуговица?" Одна команда отворачивается. У участника второй команды ведущий по согласованию отпарывает 1 пуговицу. Участники первой команды должны угадать: чья пуговица.

9. "Крепкая пуговица". Какая команда быстрее и крепче пришьет пуговицу, делая по очереди по 1-му стежку?

Подведение итогов. Награждение команды-победительницы.

Ключи старого леса

(Туристическая игра для малышей)

Игровые пункты: цветочная поляна, старый пенёк, муравейник, кафе "Лесовичок". Команды идут по "легенде" (для каждой команды своя). Они должны побывать в каждом игровом пункте. Кроме того, двигаясь от пункта к пункту, игроки обязательно встречают на своем пути "мухоморов". Если команда заблудилась, "мухоморы" приходят на помощь, но они указывают дорогу не всем, а только тем, кто правильно ответит на вопросы: (какие листья принадлежат каким деревьям, какие животные и птицы живут в наших лесах и т.д.). Кроме основных этапов есть еще и подэтапы (эти задания крепятся на деревьях). Команды, проходящие мимо, должны обязательно их выполнить. Например, влезть на дерево и подтянуться 3 раза, влезть на дерево и снять номер команды, переправиться на другой берег реки и т.д.

Игровые пункты:

1. Цветочная поляна.

Задание: найти лекарственные растения.

2. Старый пенёк.

Задание: сделать сувенир из природного материала.

3. Муравейник.

Предварительно необходимо нарисовать муравейник, на нем 4 муравья — по количеству отрядов. Каждый отряд берет по одному муравью, читает задание и за 10 минут готовится и выполняет его.

Задания:

- Нарисовать условный знак "Осторожно, муравейник!".

- Составить лесной оркестр (издавать звуки, которые можно услышать в лесу)

- найти красивое место на полянке, оформить его как клумбу (1мX1м), огородив, используя природный материал, **не ломая и не срывая живых растений**

- Назвать как можно больше слов со слогом "мур".

4. Кафе "Лесовичок" (праздничный обед).

Тот, кто первый пройдет все испытания, получит ключи старого леса. А вот где они находятся, знает только старый Лесовичок. Он задает несколько вопросов (например, загадки про лес) и вручает ключи.

Жвачный «Бабл-гам»

(Игровая программа для любителей жевательной резинки)

Программа проводится в детской аудитории, все отвечающие получают жетоны: обертки или вкладыши от жвачки. По итогам игры можно вручить медали "За жвачколюбие", "За жвачкомюзыкальность", "За лучшее жвачкостиише", "За пузыренадувание".

Все слова принадлежат Ведущему:

«— Почему люди жуют? Это помогает им расслабиться. Сегодня мы часто используем это средство — это видно по людям, жующим на улице, в транспорте. А задумывались ли Вы когда-нибудь о происхождении жевательной резинки?»

Археологи обнаружили на территории Скандинавии, Северной Германии и Швейцарии убедительные доказательства того, что европейцы жевали жвачку еще... в каменном веке! Тогда ее делали из сосновой смолы, и пластинки были похожи на современные, только цвет у них был черный. В начале XIX века первая жевательная резинка, которую продавали в США, была изготовлена из еловой смолы. История же современной жевательной резинки началась в 60-е годы XIX века, когда в США начали ввозить из Центральной Америки латекс, правда, тогда жевали мало и вяло. Всемирную славу жвачка

приобрела лишь тридцать лет спустя, стараниями предприимчивого торговца мылом Уильяма Ригли. Для завлечения покупателей Ригли добавлял к каждой упаковке мыла несколько бесплатных пакетиков жвачки. И очень скоро понял, что премия пользуется спросом. В 1892 году он основал фирму по производству жевательной резинки, назвал ее своим именем.

А теперь вспомните названия жевательных резинок, какие вам известны.

Проводится аукцион названий жевательных резинок.

Медики всерьез невзлюбили жевательную резинку. Стоматологи утверждают, что она не столь эффективно очищает зубы и предохраняет от кариеса, как утверждают рекламные ролики. Между тем, один из исследователей интеллекта - ученый Зигфрид Лерль уверен: жевательная резинка делает человека умнее. По его наблюдениям, студенты усваивают материал на 40% лучше, когда жуют жвачку. В это время голова лучше соображает. А вот музыкантам, у которых, как правило, заняты руки, вроде бы жвачка не помеха, но ситуация может выглядеть довольно нелепо, если они хотят от нее избавиться. Попробуйте изобразить:

- баяниста, у которого к ботинку прилипла жвачка;
- трубача, у которого жвачка прилипла к трубе;
- скрипача, у которого жвачка прилипла к уху.

В конкурсе принимают участие все желающие, которые также получают жетоны.

Есть на Земле место, где выплевывание жевательной резинки не в урну, а точнее, налепливание ее на стену, не только не запрещается, но и всемерно приветствуется. Это "Переулок жвачки" в городе Сент-Луис, штат Миссури - довольно длинный проход между двумя кирпичными зданиями, давно ставший своеобразной городской достопримечательностью. Давайте тоже восславим жвачку, но не таким простым способом. Попробуем, подражая Радищеву, Державину, Ломоносову, сочинить торжественную оду. А одна из строк в оде может быть такой: "О, дар небес благословенный" или "Позволь, чтоб я тебя воспел!".

Если участников конкурса много, то их можно разделить на две-три команды, которые будут придумывать одну оду на всех.

За минувшие сто лет жевательная резинка полностью покорила весь мир. Моментом, когда она достигла официального признания, можно считать распоряжение военно-интендантской службы США во время второй мировой войны: ее включили в солдатские сухие пайки. Все дело в том, что курить на посту в армии строго-настрого

запрещается. "Пусть лучше жуют", - решили отцы-командиры. И сейчас мы с вами тоже будем жевать, чтобы надуть самый большой пузырь.

Желающие принять участие в конкурсе получают жвачки и надуют пузыри».

Подсчитывается общее количество жетонов и вручаются призы.

ИГРЫ ДЛЯ СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА.

КТД «Давайте познакомимся»

Оборудование и инвентарь: магнитофон с записями спокойной музыки, ножницы, фломастеры, цветная бумага, булавки.

Ход проведения:

Организационный момент игры:

Один из воспитателей-вожатых рассказывает детям о правилах игры, «Сегодня мы с вами будем учиться общаться. Наш девиз — «Давайте познакомимся!». Вам придется работать и общаться в группах, самостоятельно выбирать способ выполнения решения возникающих проблем. Я не буду спешить отвечать на ваши вопросы и вместе с вами буду выполнять задания. Итак, начнем!»

Дети расположены так, как им удобно. Задание: Вы видите листы цветной бумаги. Выберите лист с любимым цветом, обведите свою правую ладонь и вырежьте ее и напишите фломастером свое имя. Получится оригинальная визитка, которую мы прикрепим булавкой к вашей одежде.

Задания:

- Объединитесь в группы по цвету своих визиток. (Группы располагаются под укрепленными в разных местах комнаты цветными листами). Познакомьтесь друг с другом в группе.
- Расскажите в своей группе о себе то, что заинтересует ваших товарищей.
- Придумайте совместно имя группы и подготовьте коллективную «визитку» — выступление в любом жанре (песня, танец, сценка, пантомима, сказка, рисунок, попурри и т.д.). Вожатые консультируют группы, направляя детей в нужное русло, если у них возникают трудности с фантазией (чего практически никогда не бывает).

Далее следует выступление групп, с представлением своих коллективных проектов-визиток.

В конце игры или на итоговой вечерней свечке дети передают изготовленную «ладошку» с рассказом о своих впечатлениях и чув-

ствах, возникших в процессе игры (или прожитого дня), стараются проанализировать причину их возникновения.

«Ладони» вожатые могут укрепить в отрядном уголке (как оригинальный вариант списка отряда по палатам, интересам, творческим группам).

Деловая игра «Лидер»

Цель: выявить в ходе игры лидеров отряда и содействовать его сплочению.

Участники: дети и вожатые

Оборудование и инвентарь: магнитофон с записями спокойной музыки, ножницы, фломастеры, жетоны из цветной бумаги.

Ход проведения:

Вожатый объявляет о начале игры «Лидер» и предлагает разбиться всем детям на микро-группы по 5—6 человек (способы деления на группы различны). В ходе игры детям предлагается выполнить ряд заданий, сложность которых возрастает от первого к последнему.

Ведущий игры рассказывает участникам, что игра имеет секрет, который им будет раскрыт в конце игры. Секрет игры заключается в том, что вожатые-наблюдатели следят за активностью каждого участника и дают ему жетоны определенного цвета, (ничего ему не объясняя, о назначении цвета):

- белый жетон для лидера-организатора;
- желтый жетон для лидера-вдохновителя;
- красный жетон для исполнителя;
- зеленый жетон для зрителя.

Чтобы группы сплотились, предлагается задание на оригинальное название временного коллектива. Время выполнения — 3 минуты.

Задания:

1. Сложить быстрее всех разрезанную открытку или какую-нибудь фигуру.

2. Нарисовать коллективный рисунок по общей теме (предмет или выразить чувства, настроение). Время выполнения — 5 минут.

3. Конкурс-буриме. Сочинить стихотворение по готовой рифме за 4 минуты.

4. Составить кроссворд из 5 вопросов по определенной теме: спорт, страны мира, живопись, природа, каникулы, лагерь и т.д. Время выполнения — 5 минут.

5. Написать рассказ, где все слова начинаются на одну букву. Время выполнения — 3 минуты.

6. Инсценировать сказку в различных жанрах либо написанный прежде рассказ. На подготовку — 5 минут.

После окончания всех конкурсов вожатый просит участников показать свои жетоны вожатым-наблюдателям, которые фиксируют их в протоколе. Настало время раскрыть «секрет» и наградить лидеров-победителей: «лидер-организатор», «лидер-вдохновитель». Не следует забывать и об «исполнителях», «зрителях».

Информация для вожатых: в течение игры у каждого участника появится набор жетонов (количество жетонов равно количеству заданий). Можно увидеть, что определенная гамма цветов характерна для определенных участников. Сразу видно, кто из детей имеет ярко выраженную позицию.

Игровая программа Шар-ах-шоу

Ведущий: вспомните, когда вы в последний раз держали в руках воздушный шарик. Да-да, самый обыкновенный воздушный красный, синий, зеленый, желтый шарик. Возможно, когда вы были совсем маленькими. А может, вы были постарше и надували шарик, чтобы неожиданно его хлопнуть и напугать одноклассниц. Но в любом случае вспомните, сколько радости приносил вам этот шарик. У кого-то воздушный шарик вызывает воспоминание о детстве, у кого-то об ослике Иа или свадебном кортеже... А после этого праздника шариков вы улыбнетесь еще раз!

Конкурсы для участников: (порядок заданий и количество конкурсов произвольное)

Пуцки.

Сесть на шарик. Лопнуть его. Собрать "пуцки" (верхушку шарика). Выполнить какое-либо задание, написанное на бумажке, вложенной в шарик.

Архитектор.

Нужно построить оригинальное строение из шариков, используя скотч. У кого использовано больше шариков и чье строение более затейливое, тот и победил (5мин).

Реактивный шарик.

Участники выстраиваются на одной линии. Их задача — надуть шарики и по команде отпустить их. Выигрывает тот, у кого шарик улетит дальше.

Дизайнер.

Для этого конкурса необходимы продолговатые шарики. Задача участников — завязать из шариков наиболее оригинальный узел и надуть их.

Эквилибристы.

Кто дольше продержит шарик на носу (на карандаше или на указке).

Метание.

Кто дальше метнет воздушный шарик.

Шарик - дартс.

Для этого конкурса необходимо дополнительное оборудование — мишень с очками, в которую вбиты гвозди. Участнику необходимо метнуть шарик в мишень. Побеждает тот, кто после трех попыток набрал большее количество баллов.

Воздушный мост.

Участники команды встают друг за другом. Необходимо передать шарик над головою от первого к последнему участнику, а затем от последнего к первому, но уже внизу — между ногами. Передавать нужно сразу 4-5 шариков.

Жонглеры.

Участникам выдаются 3-5 шариков одного цвета. По команде ведущего они начинают ими жонглировать. Задача игрока — как можно дольше продержать свои шарики в воздухе. Если хоть один шарик коснулся пола, то участник выбывает из конкурса. Побеждает тот, кто дольше продержит свои шарики в воздухе.

Алле, оп!

Участникам выдаются по три воздушных шарика. При помощи ассистентов один из трех шариков устанавливается на нос или лоб играющего, а два других — на вытянутые руки. Побеждает тот, кто дольше продержит шарики.

Давайте хлопнем!

Участники команд разбиваются по парам. По сигналу ведущего они должны, зажав шарик между лбами, добежать до ведущего, у которого в руках булавка, и хлопнуть шарик. Вернувшись на старт, передать эстафету следующей паре.

Счастливый шарик.

Во время танца в зал запускаются несколько шариков с записками. В одном - приз, а в других - веселые пожелания.

Галерея лиц.

За определенное время, участники должны на шарике нарисовать портрет — свой, соседа или ведущего, затем надуть шарик.

Вопросы ослика Иа.

- Сколько шариков было закуплено для проведения вечера?
- Для кого воздушный шарик — любимый вид транспорта? (Ехали комарики на воздушном шарике.)
- Какого размера был любимый шарик Пятачка? (Размером с Пятачка.)
- Какого цвета был любимый шарик Пятачка? (Зеленого)

Слово о Шар - ах.

В течение всего вечера проходит конкурс на лучший лозунг о шариках.

Шоколадная лихорадка

(Конкурсная программа для сладкоежек)

Оформление: коробки из-под конфет, фантики, обертки от шоколада.

Музыкальное оформление: М. Хлебникова "Какао", В. Леонтьев "Шоколадка, мармеладка".

Игра состоит из 6 туров, принимает участие несколько команд. За правильный ответ команда получает жетон — фантик.

Все слова принадлежат Ведущему:

«— Очень вкусные слова:

Торт, конфета и халва,
Пряник, вафля, кекс, пирог,
Виноград, вишневый сок,
Эскимо, ваниль, пломбир,
Мармелад, арбуз, зефир,
Джем, печенье, ананас...
Много вкусных слов у нас!

До чего же вкусен ряд,
Мы же любим ... шоколад!

Сегодня мы с вами поговорим о самом вкусном, самом сладком и любимом лакомстве детей — шоколаде.

1 тур нашей программы называется "Пища богов". Шоколад — это "пища богов", и он во всех отношениях уникальный, удивительный, вкусный, необыкновенно питательный и, безусловно, полезный продукт. Все мы любим шоколад, но когда же он появился? Жил некогда среди ацтеков — народа, населявшего Мексику, — волшебник-садовод Кецалькоатль, и вырастил он в своем саду дерево, плоды которого давали бобы, а из них-то люди готовили "чokolatl". Это было дерево какао... В1519 году испанцы захватили столицу ацтеков и обнаружили в кладовых запасы неизвестных сушеных плодов. Узнав секрет приготовления напитка, испанцы привезли

своему королю и бобы какао, и рецепт "шоколатля". При дворе никак не могли выговорить ацтекское название и переименовали напиток в "шоколад". В 1606 году горячий напиток с божественным вкусом попробовал итальянский путешественник Антонио Карлетти, колесивший по Испании. "Негоже испанцам хранить то, что должно принадлежать всему миру", - подумал он и... выкрал рецепт. Так с легкой, хоть и не совсем чистой, руки Карлетти шоколад начал триумфальное шествие по Европе, а затем и по всему свету. Шоколад повсюду завоевывал себе поклонников. А теперь несколько вопросов:

1. Родина шоколада, точнее, дерева какао?

а) Африка,

б) Мексика.

2. В какой стране больше всего любят шоколад?

а) Швейцарии.

б) Франции,

в) России.

3. Плоды дерева какао внешне похожи на...

а) помидоры,

б) перец,

в) огурцы.

4. В 19 веке была разработана технология получения густой шоколадной массы - шоколадных плиток. В каком городе это было?

а) Париж,

б) Лондон.

в) Москва.

2 тур — "Аптечка для сладкоежек". Историк Луис Гриветти сообщает, что шоколад и какао пользовались у разных народов, в том числе и европейских, репутацией целебных. Не менее 500 лет продуктами дерева какао лечили или пытались лечить десятки заболеваний, включая туберкулез, малокровие, камни в почках и расстройство пищеварения. Последняя новость пришла из Японии: шоколад может предотвращать кариес. Шоколад прекрасно снимает усталость, дает бодрость, возвращает силы, поднимает настроение и улучшает работу мозга. А мы проведем конкурс похвальных слов. Вы должны представить себя продавцами шоколада и расхвалить его пользу так, чтобы покупатели не ушли от вас с пустыми руками.

Команды выбирают предложенные шоколадки разных сортов и расхваливают их.

После окончания тура шоколад съедается.

Впереди нас ждет 3 тур — "Что в имени твоём?" Имя — первый шаг на пути знакомства с человеком. Приглашают к знакомству и

названия вещей, а название шоколада или конфеты — указатель, помогающий ориентироваться в море сладостей. И сейчас все вместе мы постараемся вспомнить имена-названия шоколадок. Я начинаю, а вы заканчиваете.

1. Очень сладкая девчонка, шоколадная ... (Аленка.)
2. Не кричи корове: "Эй", а отведай ... (Милки Вэй.)
3. Испытали мы блаженство, когда ели... (Совершенство.)
4. Будешь сильным ты, как барс, если съешь батончик... (Марс.)
5. Неуместен даже торг с шоколадкою... (Восторг.)
6. Если ты устал и скис, съешь двойной хрустящий ... (Твикс.)
7. Можно лишь в раю найти нежный, сочный... (Баунти.)
8. Веришь в чудеса, дружок, каждый раз, съедая ... (Шок.)
9. В городе и на селе очень любят все... (Нестле.)
10. Без веселья ты поник? Нужно срочно съесть ... (Пикник.)
11. Я колдую: фикерс, ликерс - получи батончик... (Сникерс.)

4 тур программы называется просто: "Ну-ка, заверни!".

«Внукам бабушка купила
В магазине крокодила.
В пыльном ящике буфета
Он задумчиво грустил.
Нарядившись в яркий фантик
И на хвост, повесив бантик,
Был ужасно симпатичным
Шоколадный крокодил.

Трудно придумать лучший подарок для ребенка, чем шоколадная фигурка.

"Тигренок", "Зайчик", "Лошадка", "Курочка" или "Грибок". Но, к сожалению, они внутри пустые. То ли дело конфета с начинкой! Помадная, шоколадная, ореховая, кофейная, крем-брюле, цитрусовая, абрикосовая - это самые разные начинки с множеством вкусовых добавок. Попробуйте на вкус определить начинку конфеты и подобрать к ней обертку.

На тарелке командам предлагаются развернутые конфеты и отдельно к ним — фантики. Главное в этом конкурсе не победа, а сам процесс.

Тур 5 — "Фабрика удовольствий"

— приглашает нас на кондитерскую фабрику. В середине XIX века в Москве, на Арбате появляется шоколадная кондитерская Фердинанда фон Эйнегла, которая со временем перерастет в "Товарищество паровой фабрики шоколадных конфет и чайных печений" — одно из первых в России крупных кондитерских

производств. А какие фабрики вы знаете? (Объединение "Сладко" — "Конфи", "Заря", "Волжанка", "Россия", "Бабаевская", "Красный Октябрь".) Ответьте на вопросы:

1. На одной из выставок в Москве фабрику "Красный Октябрь" представляли девочки в костюмах сказочной героини. Какой?

а) Красная Шапочка.

б) Дюймовочка,

в) Белоснежка.

2. "Сладко" — это...

а) фабрика игрушек,

б) фабрика удовольствий,

в) фабрика чудес.

3. В каком городе находится фабрика, о которой говорят: "Россия - щедрая душа"?

а) Екатеринбург,

б) Москва,

в) Самара.

4. Фабрика "Бабаевская" в 1928 году стала крупнейшим центром по выпуску карамели, монпансье и...

а) ириса.

б) шоколадных конфет,

в) мармелада.

И последний, 6 тур — "Гимн шоколаду!". Шоколада много, какой из них выбрать? Нам в этом помогает реклама. Сочините текст рекламной заставки для самых вкусных шоколадок.

Скрепка-шоу

Реквизит: коробки скрепок, набор карточек с буквами (по 3-7 штук каждой буквы) и без букв, карандаши. Количество коробок, наборов букв, карандашей зависит от количества команд-участниц.

Правила игры: выполняя конкурсные задания, команды получают возможность выбрать карточки из набора (за 1 место — три карточки, за 2 — две, за 3 — одну). Карточки выбирают "вслепую". Задача команд — в конце игры "скрепить слово": составить из набранных букв слово как можно длиннее, используя каждую букву единожды. На пустых карточках можно написать любую необходимую букву. Итоги подводятся следующим образом: за каждую букву в скрепленном слове команда получает 5 очков, за каждую неиспользованную букву — 1 очко. Победители — набравшие наибольшее количество очков.

Конкурсные задания:

1. Как можно быстрее построиться в виде скрепки.

2. Скрепочный аукцион - кто ответит точнее?

- Сколько скрепок в большой коробке? (Коробка демонстрируется.)
- Длина скрепки.
- Длина разогнутой скрепки.
- Сколько скрепок в цепочке? (Цепочка демонстрируется.)
- 3. За 1 минуту собрать цепочку из скрепок как можно длиннее.
- 4. Придумать и продемонстрировать рекламный ролик скрепок.
- 5. Расшифровать аббревиатуру "СКРЕПКА" на тему "Каникулы".

ИГРЫ ДЛЯ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.

КТД «Киностудия»

Проводится в основной период смены

Цель: реализация личностных качеств каждого подростка

Участники: дети и вожатые

Оборудование и инвентарь: магнитофон с записями спокойной музыки, ножницы, фломастеры, карандаши, бумага.

Ход проведения:

Один из воспитателей-вожатых объявляет о начале игры «Киностудия» и предлагает всем детям отряда представить следующую ситуацию: необходимо снять фильм и для этого выбрать человека, который может организовать съемки фильма. В процессе обсуждения качеств «режиссера» выбираются две или три кандидатуры. Каждый «режиссер» выбирает себе поочередно помощников, причем каждый следующий помощник выбирается после совместно обсуждения с уже выбранными помощниками.

Образовавшимся микро-группам предлагается подготовить в течение 15—20 минут сценку на тему, которую они вытягивают из черного ящика, заранее подготовленную вожатыми.

Темы для «режиссеров»:

- подъем;
- отбой;
- уборка помещения;
- посещение бассейна;
- отряд в столовой;
- дежурство в родительский день.

Представление детьми своего фильма.

После проведения этого творческого дела вожатый просит каждую творческую группу провести анализ своей деятельности и определить, кого из участников творческого процесса следует отметить и наградить памятным призом.

"Любовный треугольник" (Развлекательная программа)

Звучит мелодия песни "Говорят, что некрасиво...". На сцене появляются двое ведущих: Он и Она. Вместе они исполняют один куплет и припев.

Она: Говорят, что некрасиво, некрасиво, некрасиво

Отбивать девчонок у друзей своих...

Он: Это так, но ты с Алешкой несчастлива, несчастлива,

А судьба связала крепко нас троих...

Она и Он вместе: Как же быть, как быть?

Запретить тебе себя любить?

Не могу я это сделать, не могу...

Лучше мне уйти,

Но без грустных, нежных глаз твоих

Мне не будет в жизни доброго пути...

(На проигрыше ведущие подходят к авансцене.)

Она: Любовь — это радость и счастье...

Он: Это улыбки и цветы...

Она: Надежды и разочарования...

Он: Страсти и измены...

Она: Да, конечно, редко бывает счастливая любовь, потому что часто на горизонте возникает кто-то третий...

Он: Попробуем и мы разобраться в подобной ситуации в нашей программе...

Она: "Любовный треугольник".

(Снова звучит проигрыш песни, ведущие спускаются в зал.)

Он: Как известно, влюбленные девушки и юноши ведут себя по-разному.

Она: Кавалеры, как правило, считают минуты до желанного свидания, торопят их...

Он: Внимание, юноши! Взгляните на часы, скажите, сколько на ваших "золотых"?

В зале раздаются ответы. Тот юноша, который назовет самое "торопливое" время, а вернее, у кого спешат часы, и приглашается ассистентом на площадку к ведущим.

Он: Вот тот, кто торопит время, приближая момент свидания, пройдите к нам. Вам нужно подождать совсем немного, и она придет, а вот с кем именно у вас произойдет свидание, мы сейчас и узнаем.

Она: С поклонниками мы разобрались, а вот девушки в большинстве случаев любят чуть-чуть задержаться. Потомить своего воздыхателя и часто приходят на свидание с опозданием.

Он: Милые дамы! Взгляните на ваши часы. Который час?

Ответьте, пожалуйста.

(Девушки называют время, которое показывают их часы. Ассистент выводит на площадку ту, часы которой показывают время с опозданием).

Он: Вот и нашлась "влюбленная" пара. Для того, чтобы оправдать название нашей программы "Любовный треугольник", меж вами должен появиться третий.

Она: Он, конечно, постарается произвести на даму впечатление. И появится... в галстук. Где же он? Оглянитесь... (Звучит музыка, ассистент отыскивает среди зрителей юношу в галстук, и приглашает на игровую площадку).

Он: Итак, у нас есть два соперника и милая дама. Любовный треугольник. Кому из вас она отдаст предпочтение — решит наш конкурс.

Звучит музыка, ассистенты вносят в зал два подноса. На них разнообразные игрушки — модели автомобилей, среди них иномарки. Игрокам завязывают глаза, и тот, кто первый обнаружит среди множества машин иностранную модель, победит в конкурсе.

Она: Для современного мужчины помимо приятной внешности крайне важен автомобиль. Это ещё один плюс в завоевании дамы. А современные леди считают, что не всякая машина красит мужчину. Им по душе иномарки, крутой дизайн, скорость, музыка, бар в салоне.

Он: Мы приготовили для вас по автопарку. И тот из вас, кто первым выедет с закрытыми глазами на иномарке, тот и останется в игре, т.е. с очаровательной дамой. Пожалуйста, вы первым берите автомобиль. Это не иномарка... Теперь ваша очередь рисковать... Берите машину, и снова неудача. И так далее, пока кто-то из игроков не возьмет с подноса Иномарку.

Она: Любовный треугольник... И кто же на этот раз станет третьим? Ведь не только мужчины разбивают любовные пары... Современные дамы тоже весьма упорно борются за свои чувства. Они пленяют мужчин красотой, обаянием, длинными ногами, искусным макияжем и даже, бижутерией...

Он: Леди, внимание! Та девушка, на пальцах которой окажется большее количество колец, станет третьей.

Звучит музыка, ассистенты отыскивают в зале следующую конкурсантку, выводят ее на игровую площадку.

Он: Итак, у нас снова образовался любовный треугольник. Пытаясь удержать своего возлюбленного, дама должна

смотреть во все глаза, слушать во все уши и... особо хорошо знать аромат, присущий любому мужчине. Аромат любви поможет нам определить, кто же у нас лишний... Конкурсное задание для вас, милые Дамы, таково: выясните, какой из этих четырех запахов принадлежит возлюбленному, (то есть, что соответствует оригиналу). Вот оригинал...

Девушки знакомятся с ароматом мужского одеколона, звучит музыка, ассистенты вносят четыре поролоновые губки, пропитанные разными одеколнами. Задача — найти запах оригинала.

Он: А теперь найдите подобный аромат среди четырех, кто сделает это быстро и верно - останется с кавалером!

Под музыку участницы выполняют задание, определяется победительница.

Она: Лишней оказались вы, не отчаивайтесь, какие ваши годы... Наш любовный треугольник распался, и определилась пара "влюбленных". Желаем вам верности, любви и счастья. Дарите друг другу комплименты и цветы!

Апельсиновая дискотека

(Танцевальная программа для летнего лагеря)

Входной билет на дискотеку — апельсин. Заранее готовятся кричалки про апельсин, одежда участников должна быть "поапельсиновее" (что-нибудь оранжевое).

Каждая команда входит на площадку со своей кричалкой и оригинальными движениями. Танцевальная программа прерывается конкурсами, награда за победу в каждом конкурсе — апельсин.

Конкурсы:

1. **"Ты + я + апельсин"**. Пары, танцуя, удерживают апельсин между лбами, лопатками, коленями, локтями и др.

2. **"Куча-мала"**. Сложить апельсины в кучу. У кого она займет меньше места?

3. **"Цитрусовый аукцион"**. Кто назовет последним плод семейства цитрусовых?

4. **"Живое слово "апельсин"**. Построить в ряд ребят, начальные буквы полных имен которых образуют слово "апельсин".

5. **"Ап-ресторан"**. Быстро очистить апельсин и разделить на дольки, а из корочек выложить апельсиновую мозаику.

6. **"Апельсиновая веревка"**. Танцуя с апельсинами в руках, проходить под веревкой, которая постепенно опускается. Задевший веревку выбывает. Кто продержится дольше других?

Деловой двор

(Вечер отдыха для молодежи)

Необходимо подобрать музыкальные композиции, отражающие тематику вечера — тему денег. Зал оформлен соответствующим образом: на стенах изображения доллара, Буратино с золотыми монетками, Скрудж Мак-Дак (герой мультсериала "Утиные истории" У. Диснея), репродукции или даже декорации банков мира, атрибуты биржи, казино, можно отвести уголок для нумизматов (выставки денежных единиц мира) и т.п. У входа надписи: "Кто не хочет жить богато - в деловой мир путь закрыт!", "Скучающих мы отсылаем обратно, скучать можно дома совершенно бесплатно!". По залу развешаны лозунги-обращения: "Бей грошом - будет хорошо!", "Деньги не пахнут?!", "Деньги - ерунда, но в них что-то есть!", "Не в деньгах счастье, а в их количестве". Каждого гостя встречает кассир, вручая "чековую книжку" на 1000 у.е (по 50 у.е. — 20 штук).

Оборудование: бумага, фломастеры, маркеры, "черный ящик", портреты самых богатых людей мира.

Действующие лица:

Ведущий

Помощник ведущего

Кассир

Брокер

Ведущий. Дорогие гости, наш вечер отдыха для деловых людей, которые действительно знают цену деньгам, прошу считать открытым!

Музыкальная заставка.

Господа! Наш игровой вечер необычный, правила игры следующие: у нас все за деньги. За любое удовольствие нужно платить, Как и в жизни, каждый из вас может быстро промотать, растратить свои деньги, а может их многократно преумножить и лишь потом потратить. Кто-то сегодня получит главный приз вечера. Это будет самый богатый и дорогой приз, т.к. в него войдет большая сумма заработанных средств, а заработать у нас можно очень много.

Итак, первая возможность. Давайте потанцуем! А т.к. у нас все за деньги, сообщаю, что бесплатно танцевать можно лишь внутри сектора, нарисованного на полу, - вышедший за пределы платит штраф 100 у.е. Не желающие танцевать за "простой" платят штраф 50 у.е. — за аренду помещения. Итак, пожалуйста, музыка!

Желающие танцуют. Кассир с брокером следят, производят расчеты.

Пресса — двигатель прогресса, но дорогое удовольствие. Приглашаем вас к сотрудничеству. Если своим творчеством вы украсите зал — получите гонорар в конце вечера. А вот за рекламу, объявление, пожелание платите по 50 у.е., за карикатуру — 100 у.е. Пожалуйста, размещайте свою рекламу, пишите, оставьте о себе память, и о вас узнают все! А наш генеральный спонсор — фирма "Кока-Кола" предлагает всем желающим маркеры и фломастеры — покупайте!

По залу развешены чистые листы бумаги различных форматов и форм.

Помощник ведущего. Я предлагаю свой путь обогащения. Сейчас зазвучит музыкальное произведение, вам нужно отразить его содержание на бумаге в виде рисунка. Кто это сделает лучше, тот и получит 500 у.е! Пожалуйста, желающие три человека. Вы хотите попробовать? Заплатите за участие 100 у.е.

Появляется кассир, производится оплата. Музыкальная пауза-заставка. Зрительское жюри определяет победителя.

Смех — великая сила! Не правда ли? И жизнь хороша, и жить хорошо, а хорошо жить — еще лучше! В нашем конкурсе победил (имя). Вам приз — 500 у.е.

Ведущий. Вас приветствует "Инкомбанк"! Кто хочет заработать 300 у.е? (***Выходят все желающие***). За участие в конкурсе -100 у.е. Вам предстоит сейчас сделать песню зримой, т.е. инсценировать песню!

Помощник. Следующий конкурс. Внесите, пожалуйста, черный ящик! Внутри лежит приз, первый угадавший, что это, - получает его, а свое участие претенденты на приз оплачивают в размере 200 у.е..

После игры - музыкальная заставка.

Ведущий. Вы слышите? Это приглашение к новому конкурсу "Несовременный танец". Паре, победившей в этом конкурсе, будет вручен приз 1000 у.е.

Участникам связывают смежные ноги, исполняются фрагменты танцев: "Барыня", "Яблочко", "Вальс", "Ламбада".

В этом конкурсе победителями стали (имена). Им вручается приз 1000 у.е.

Помощник. А не пора ли посчитать, как идут наши финансовые дела? У кого 10000 у.е.? (***Называют владельцев***). У кого 5000 и более, у кого 3000? Замечательно, вот истинно деловые люди. Остальные, пожалуйста, не расстраивайтесь, вы можете поправить свои дела на наших торгах.

Брокер. Внимание, аукцион! С торгов продается дамское ателье "Снежинка". Общая стоимость 1000000 у.е.! Владельцем станет тот, кто ответит на все три вопроса. Итак, я задаю сразу все вопросы.

Участник, желающий купить, т.е. знающий ответы на все вопросы, поднятием руки дает об этом знать, платит 100 у.е и отвечает. Поднявший руку первым — отвечает сразу. Прошу тишины. Я задаю три вопроса.

1. Откуда произошло слово "рубль", и что оно означает?

2. Назовите двух-трех самых богатых людей мира.

3. Назовите автора и главных героев произведения "Остров сокровищ" (не менее трех).

Я поздравляю (имя). Вы — богатый человек — владелец ателье!

Вручается патент и картинка ателье.

Ведущий. Наши торги продолжаются!

Брокер. На торгах с молотка идет магазин "Продукты". Владельцем его может стать каждый, кто сможет дать правильные ответы на три вопроса. Правила те же. Прошу тишины!

1. Как звали племянников очень богатого Скруджа Мак-Дака?

2. Какие бывают виды вкладов в сберегательных банках?

3. Какое известное изречение указывает на ценность времени?

При правильных ответах вручается патент на владение магазином.

Ведущий. Как и в программе "Что? Где? Когда?", у нас можно заработать своим интеллектом. Кто правильно ответит на мои вопросы, получит по 10 у.е за каждый ответ, но вы должны соблюдать тишину и поднимать руки.

1. Когда появились первые деньги?

2. Какой курс рубля по отношению к доллару на сегодня?

3. Сколько было денег и откуда их взял сказочный герой Буратино?

4. Назовите крупнейшие банки мира (не менее трех).

5. Сколько и какие степени защиты от подделок денежных знаков вы знаете?

6. По очереди называйте пословицы о деловых качествах. Кто назовет последним - станет победителем в этом задании.

7. Перечислите главных действующих лиц произведения "12 стульев" Ильфа и Петрова (не менее трех).

8. Что означает слово "бизнес"?

9. Что изображено на 100 рублевой купюре?

10. Кто из вас знает больше названий денежных единиц мира?

11. Я буду показывать портреты самых известных и богатых людей мира, назовите их имена. За каждый ответ — награда. Спасибо всем участникам за вашу эрудицию.

Уважаемые гости! Наш вечер подходит к концу. На наших глазах стали богатыми (имена). Мы все очень рады за них и от всей души поздравляем! Надеемся, что заработанные денежные средства будут

служить на благо людям и будут вложены только в добрые и хорошие дела. Еще раз поздравляем победителей и прощаемся с вами, до новых встреч! Помните, что зарабатывать и тратить деньги нужно с умом! А для всех желающих работает наше казино, игорный центр (*настольная игра "Бизнес-2008" или подобная*), кафе-бар и наша платная дискотека — вход 300 у.е.

Желаем удачи, теплого и веселого лета!!!

«Академия вожатского мастерства»

Составители: Сараева Е.Ю., Мурашова Е.А., Коновалова Т.В.
Технический редактор: Бутакова А.В.

Издательство типография «Амир»
СПб Московский пр. 22., т.336-40-90
Тираж 500 экземпляров